

## Unità introduttiva

### Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di parole data e ricavatene un cartellino per parola ritagliando lungo le linee tratteggiate. Suddividete la classe in gruppi e consegnate un mazzo di parole ad ogni gruppo. Gli studenti dispongono i cartellini davanti a sé con la parte scritta rivolta verso il basso. Al vostro via in ogni gruppo si girano cinque carte. Tutti leggono le parole e cercano di memorizzarle fino al vostro *stop* che arriverà dopo circa 30 secondi. A questo punto le carte vengono riposte da una parte con la scritta rivolta verso il basso. Adesso gli studenti hanno 30 secondi di tempo per scrivere le cinque parole. Al vostro *stop* sarà possibile controllare se le parole sono state scritte in maniera giusta o meno. Si ottiene un punto per ogni parola corretta. Procedete così per altre cinque volte, ovvero fino a quando tutte le 30 parole contenute in tabella saranno state utilizzate. Naturalmente in ogni gruppo vince lo studente che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la lista di parole. Scegliete cinque parole a caso, osservatele per 30 secondi e poi coprite il foglio. Trascrivete le parole in un foglio, quindi controllate se le avete scritte correttamente. Cancellate dalla lista le parole utilizzate e sceglietene altre cinque. Procedete così fino a che avrete trascritto tutte le parole contenute nella lista. Quante su 30 ne avete scritte correttamente?

numeri	panino	chiave	ragazzo	buongiorno
americano	siamo	piacere	maschile	studente
macchina	ristorante	giovane	famiglia	fratello
avete	diciotto	cognome	aggettivo	settimana
compagno	domanda	quattro	anni	frase
immagine	parola	museo	spaghetti	zaino

## Unità introduttiva

### La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di frasi sgrammaticate. Consegnatene una copia ad ogni gruppo di tre o quattro studenti. Date qualche minuto di tempo per individuare l'errore e correggerlo. Al termine, procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo ottiene un punto per ogni frase corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la prima tabella contenente la lista di frasi sgrammaticate. Correggete le frasi, quindi confrontatele con quelle della tabella "soluzioni". Quante frasi su 20 avete corretto in maniera giusta?

Soluzioni	
Questi sono Gary e Bob.	Ciao, io sono Gianna.
Sei americano?	Tu sei spagnola?
Lei si chiama Carla.	Maria ha due fratelli.
Paolo ha 11 anni.	Quanti anni hai?
Hai tu le chiavi di casa?	Io mi chiamo Andrea.
Lei è inglese.	Noi siamo italiani.
Chi è questa ragazza?	Io sono Sara.
Lui è australiano.	Lui è Paolo.

Questi siamo Gary e Bob.	Ciao, io è Gianna.
Siete americano?	Tu sono spagnola?
Lei ti chiama Carla.	Maria hanno due fratelli.
Paolo è 11 anni.	Quanti hannu hai?
Avete tu le chiavi di casa?	Io mi chiama Andrea.
Lei è inglesa.	Noi siamo italiano.
Chi sei questa ragazza?	Io essere Sara.
Lui è australiani.	Lei è Paolo.

## **Unità introduttiva**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine, procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni frase corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti, quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. a, 2. b, 3. a, 4. a, 5. c, 6. b, 7. b, 8. b, 9. c, 10. a, 11. b, 12. a, 13. c, 14. a, 15. b, 16. b, 17. a, 18. c, 19. a, 20. b

<p>1. La 3<sup>a</sup> lettera dell'alfabeto italiano è:</p> <p>a) <i>c</i> b) <i>g</i> c) <i>k</i></p>	<p>11. Il femminile plurale di <i>inglese</i> è:</p> <p>a) <i>inglese</i> b) <i>inglesi</i> c) <i>inglesa</i></p>
<p>2. La lettera <i>w</i>:</p> <p>a) è in molte parole italiane e straniere b) è esclusivamente in parole di origine non italiana c) è esclusivamente in nomi di persona</p>	<p>12. L'articolo determinativo per la parola <i>ragazzo</i> è:</p> <p>a) <i>il</i> b) <i>lo</i> c) <i>l'</i></p>
<p>3. Il plurale di <i>gatto</i> è:</p> <p>a) <i>gatti</i> b) <i>gatte</i> c) <i>gatta</i></p>	<p>13. <i>Gli</i> è il plurale:</p> <p>a) dell'articolo determinativo <i>l'</i> b) dell'articolo determinativo <i>lo</i> c) degli articoli determinativi <i>lo</i> e <i>l'</i></p>
<p>4. Il singolare di <i>giornali</i> è:</p> <p>a) <i>giornale</i> b) <i>giornalo</i> c) <i>giornala</i></p>	<p>14. L'articolo determinativo femminile plurale è:</p> <p>a) <i>le</i> b) <i>i</i> c) <i>la</i></p>
<p>5. Le parole maschili singolari che finiscono con <i>-o</i> al plurale hanno:</p> <p>a) <i>-e</i> b) <i>-a</i> c) <i>-i</i></p>	<p>15. <i>sei</i> corrisponde a:</p> <p>a) 7 b) 6 c) 5</p>
<p>6. Le parole che finiscono con <i>-e</i> al singolare, al plurale hanno:</p> <p>a) <i>-i</i> al maschile e <i>-e</i> al femminile b) <i>-i</i> al maschile e femminile c) <i>-e</i> al maschile e femminile</p>	<p>16. La prima persona plurale di <i>avere</i> è:</p> <p>a) <i>hanno</i> b) <i>ho</i> c) <i>abbiamo</i></p>
<p>7. Gli aggettivi femminili singolari che finiscono con <i>-a</i>, al plurale hanno:</p> <p>a) <i>-i</i> b) <i>-e</i> c) <i>-o</i></p>	<p>17. Per chiedere il nome ad un compagno diciamo:</p> <p>a) <i>Come ti chiami?</i> b) <i>Come si chiami?</i> c) <i>Come si chiama?</i></p>
<p>8. Il plurale di <i>spagnolo</i> è:</p> <p>a) <i>spagnole</i> b) <i>spagnoli</i> c) <i>spagnola</i></p>	<p>18. Per chiedere l'età ad un compagno diciamo:</p> <p>a) <i>Quanti anni ha?</i> b) <i>Quanti anni sei?</i> c) <i>Quanti anni hai?</i></p>
<p>9. La seconda persona singolare di <i>essere</i> è:</p> <p>a) <i>siamo</i> b) <i>siete</i> c) <i>sei</i></p>	<p>19. Il numero 28 si scrive:</p> <p>a) <i>ventotto</i> b) <i>ventiotto</i> c) <i>ventoto</i></p>
<p>10. Nel verbo <i>essere</i> sono identiche:</p> <p>a) la prima persona singolare e la terza plurale b) la prima persona singolare e la prima plurale c) la prima e la terza persona singolari</p>	<p>20. Con le lettere L-I-A-A-I-T scriviamo:</p> <p>a) <i>taglia</i> b) <i>Italia</i> c) <i>alati</i></p>

## Unità 1 Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la tabella e consegnatene una copia ad ogni gruppo di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per inserire le parole elencate in basso nella giusta colonna. Al termine dovranno risultare quattro parole per colonna e quattro intrusi. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella e inserite le parole elencate in basso nella giusta colonna. Al termine dovranno risultare quattro parole per colonna e quattro intrusi. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

### Soluzione:

il lavoro	la persona	la nazionalità	i saluti	gli occhi	i capelli
agenzia di viaggi	intelligente	americana	buongiorno	azzurri	corti
direttore	speciale	svizzera	ciao	castani	biondi
colleghi	bella	italiana	salve	neri	rossi
orario	giovane	straniera	arrivederci	verdi	lunghi

intrusi: complimenti, centro, notizia, difficili

il lavoro	la persona	la nazionalità	i saluti	gli occhi	i capelli

italiana    ciao            centro    notizia    giovane    svizzera    agenzia di viaggi    direttore    castani  
 colleghi    verdi    salve    orario    intelligente    lunghi                    americana    buongiorno  
 complimenti    bella    arrivederci    neri    corti    biondi    straniera    difficili    rossi    speciale    azzurri



## Unità 1

# La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la tabella contenente le battute del dialogo a pagina 21 di *Nuovo Progetto italiano 1* e ritagliate lungo le linee tratteggiate in modo da ottenere un set di cartellini. Dividete la classe in gruppi e consegnate un set di cartellini ad ogni gruppo di studenti. Date qualche minuto di tempo per riordinare il dialogo. Al termine procedete con il riscontro in plenum invitando gli studenti a confrontare il proprio risultato con il dialogo contenuto nel libro.

**Per gli studenti:** rimettete in ordine il dialogo riscrivendolo su un foglio. Controllate il vostro lavoro confrontandolo con il dialogo presente a pagina 21 di *Nuovo Progetto italiano 1*.

- Sì, in via Verdi.

- Grazie!

- No, per studiare. Sono qui da due giorni.

- Prego! Sei straniera, vero?

- A presto! Ciao!

- Chicago... e sei qui per lavoro?

- Grazie!

- Allora ben arrivata! Io mi chiamo Saverio.

- Scusa, per andare in centro?

- Piacere. Complimenti, parli bene l'italiano!

- ...In centro? Eh... prendi il 12 e scendi dopo quattro o cinque fermate...

- Ah... e abiti qui vicino?

- Io sono Jennifer, piacere.

- Davvero? Anch'io!

- Allora... a presto!

- Sì, sono americana, di Chicago.

## **Unità 1**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine, procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta esatta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. c, 2. a, 3. a, 4. a, 5. b, 6. a, 7. a, 8. b, 9. c, 10. b, 11. b, 12. c, 13. a, 14. c, 15. b, 16. a, 17. b, 18. a, 19. a, 20. a.

<p>1. La seconda persona singolare di <i>lavorare</i> è:</p> <p>a) <i>lavoro</i> b) <i>lavora</i> c) <i>lavori</i></p>	<p>11. <i>ArrivederLa</i> è un saluto:</p> <p>a) informale b) formale c) formale e informale</p>
<p>2. Il verbo <i>finire</i> è:</p> <p>a) un verbo in <i>-isc</i> b) un verbo irregolare c) un verbo della seconda coniugazione</p>	<p>12. Quando incontro un amico dico:</p> <p>a) <i>Ci vediamo</i> b) <i>Arrivederci</i> c) <i>Ciao</i></p>
<p>3. I verbi italiani si dividono in:</p> <p>a) tre coniugazioni b) due coniugazioni c) quattro coniugazioni</p>	<p>13. Normalmente i capelli possono essere:</p> <p>a) biondi b) azzurri c) verdi</p>
<p>4. Il verbo <i>dormire</i> si coniuga:</p> <p>a) come <i>aprire</i> b) come <i>finire</i> c) come <i>prendere</i></p>	<p>14. Nel viso non abbiamo:</p> <p>a) la fronte b) la bocca c) il dito</p>
<p>5. L'articolo indeterminativo per <i>amica</i> è:</p> <p>a) <i>una</i> b) <i>un'</i> c) <i>un</i></p>	<p>15. Il contrario di <i>allegro</i> è:</p> <p>a) <i>gentile</i> b) <i>triste</i> c) <i>antipatico</i></p>
<p>6. L'articolo indeterminativo <i>uno</i> è:</p> <p>a) maschile singolare b) femminile singolare c) maschile e femminile singolare</p>	<p>16. Il contrario di <i>alto</i> è:</p> <p>a) <i>basso</i> b) <i>giovane</i> c) <i>brutto</i></p>
<p>7. Il femminile plurale di <i>intelligente</i> è:</p> <p>a) in <i>-i</i> b) in <i>-e</i> c) in <i>-a</i></p>	<p>17. Le due isole più grandi in Italia sono:</p> <p>a) la Sicilia e la Campania b) la Sicilia e la Sardegna c) la Sardegna e la Calabria</p>
<p>8. Gli aggettivi che finiscono in <i>-e</i> formano il plurale in:</p> <p>a) <i>-i</i> al maschile ed <i>-e</i> al femminile b) <i>-i</i> al maschile e al femminile c) <i>-e</i> al maschile e <i>-i</i> al femminile</p>	<p>18. Roma è:</p> <p>a) al centro b) al Sud c) al Nord</p>
<p>9. Il maschile singolare di <i>difficili</i> è:</p> <p>a) <i>difficila</i> b) <i>difficilo</i> c) <i>difficile</i></p>	<p>19. Milano è in:</p> <p>a) Lombardia b) Piemonte c) Veneto</p>
<p>10. <i>Ciao</i> è un saluto:</p> <p>a) formale b) informale c) formale e informale</p>	<p>20. Quante regioni ci sono in Italia?</p> <p>a) 20 b) 21 c) 22</p>

## Unità 2

### Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per creare delle coppie tra le parole della lista e le loro definizioni. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella e create delle coppie tra le parole della lista e le loro definizioni. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

#### Soluzione:

una conversazione tra due persone	dialogo
il luogo dove andiamo per vedere un film	cinema
uno spettacolo dove c'è soprattutto la musica	concerto
i momenti dedicati ai nostri interessi personali	tempo libero
un alimento con pasta, pomodoro e mozzarella	pizza
la parte di una città intorno al centro	periferia
il luogo dove andiamo a vedere una partita di calcio	stadio
il mezzo che utilizziamo al posto delle scale	ascensore
è una parte di casa che si trova all'esterno	balcone
ci andiamo per dormire	letto
i soldi che paghiamo ogni mese per abitare in una casa	affitto
il numero uno di una lista	primo
è di carta o elettronica e ci scriviamo i nostri programmi	agenda
è lo strumento che segna il tempo	orologio
un mezzo di trasporto urbano, spesso sotterraneo	metrò
una cosa che dobbiamo fare	impegno
un incontro con una persona	appuntamento
il sabato e la domenica	fine settimana

appuntamento	concerto
agenda	letto
cinema	impegno
balcone	stadio
fine settimana	affitto
metrò	primo
periferia	orologio
ascensore	pizza
dialogo	tempo libero

una conversazione tra due persone	
il luogo dove andiamo per vedere un film	
uno spettacolo dove c'è soprattutto la musica	
i momenti dedicati ai nostri interessi personali	
un alimento con pasta, pomodoro e mozzarella	
la parte di una città intorno al centro	
il luogo dove andiamo a vedere una partita di calcio	
il mezzo che utilizziamo al posto delle scale	
è una parte di casa che si trova all'esterno	
ci andiamo per dormire	
i soldi che paghiamo ogni mese per abitare in una casa	
il numero uno di una lista	
è di carta o elettronica e ci scriviamo i nostri programmi	
è lo strumento che segna il tempo	
un mezzo di trasporto urbano, spesso sotterraneo	
una cosa che dobbiamo fare	
un incontro con una persona	
il sabato e la domenica	

## Unità 2

# La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Nella tabella sono contenute dieci frasi. In ogni frase una o più parole sono scritte in maiuscolo. Per ogni frase sono presenti 3 opzioni: si può lasciare la frase come è, oppure fare i cambiamenti che vengono suggeriti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per decidere tra le varie opzioni per ogni frase. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la scheda. Nella tabella sono contenute dieci frasi. In ogni frase una o più parole sono scritte in maiuscolo. Per ogni frase sono presenti 3 opzioni: si può lasciare la frase come è, oppure fare i cambiamenti che vengono suggeriti. Decidete tra le varie opzioni quindi confrontate i vostri risultati con la soluzione.

**Soluzione:** 1. b, 2. a, 3. c, 4. c, 5. a, 6. a, 7. b, 8. c, 9. c, 10. a

Frase n. 1	<b>Che cosa fai PER tempo libero?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia PER con NEL
c	Cambia PER con IN
Frase n. 2	<b>Qualche volta ESCO con gli amici.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia ESCO con USCIO
c	Cambia ESCO con ESCIO
Frase n. 3	<b>La settimana prossima vado A Francia e A Spagna.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia A con DA
c	Cambia A con IN
Frase n. 4	<b>Mi dispiace, purtroppo non PUOTO.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia PUOTO con PUO
c	Cambia PUOTO con POSSO
Frase n. 5	<b>Che NE dici di andare a Venezia per il fine settimana?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia NE con CI
c	Cambia NE con TI
Frase n. 6	<b>Sabato sera organizzo una festa A CASA MIA.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia A CASA MIA con A MIA CASA
c	Cambia A CASA MIA con ALLA MIA CASA
Frase n. 7	<b>Il mio appartamento C'È un grande balcone.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia C'È con HA
c	Cambia C'È con È
Frase n. 8	<b>Dove dovete ANDIAMO domani?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia ANDIAMO con ANDATE
c	Cambia ANDIAMO con ANDARE
Frase n. 9	<b>Come passi il SUO tempo libero?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia SUO con MIO
c	Cambia SUO con TUO
Frase n. 10	<b>Scusi signora, che ORE sono?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia ORE con ORA
c	Cambia ORE con L'ORA



## **Unità 2**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. b, 2. c, 3. a, 4. b, 5. a, 6. b, 7. a, 8. c, 9. a, 10. b, 11. a, 12. b, 13. b, 14. c, 15. a, 16. b, 17. a, 18. a, 19. b, 20. c.

<p>1. Il verbo <i>andare</i> è:</p> <p>a) un verbo regolare b) un verbo irregolare c) un verbo in <i>-isc</i></p>	<p>11) La terza persona plurale di <i>dovere</i> è:</p> <p>a) <i>devono</i> b) <i>devvono</i> c) <i>debono</i></p>
<p>2. La seconda persona singolare del verbo <i>venire</i> è:</p> <p>a) <i>venghi</i> b) <i>viene</i> c) <i>vieni</i></p>	<p>12) Dopo il 10° abbiamo:</p> <p>a) l'undici b) l'undicesimo c) l'undiesimo</p>
<p>3. La terza persona singolare del verbo <i>dare</i> è:</p> <p>a) <i>dà</i> b) <i>da</i> c) <i>dai</i></p>	<p>13) Con il verbo <i>andare</i> e i nomi di città utilizziamo la preposizione:</p> <p>a) <i>in</i> b) <i>a</i> c) <i>da</i></p>
<p>4. La prima persona plurale di <i>giocare</i> è:</p> <p>a) <i>giociamo</i> b) <i>giochiamo</i> c) <i>giochamo</i></p>	<p>14) Con il verbo <i>andare</i> e i nomi di nazione utilizziamo la preposizione:</p> <p>a) <i>da</i> b) <i>a</i> c) <i>in</i></p>
<p>5. Il verbo <i>pagare</i> si coniuga come il verbo:</p> <p>a) <i>giocare</i> b) <i>sapere</i> c) <i>dare</i></p>	<p>15) <i>Il lunedì</i> significa:</p> <p>a) ogni lunedì b) lunedì prossimo c) qualche volta di lunedì</p>
<p>6. Per accettare un invito diciamo:</p> <p>a) <i>Purtroppo non posso.</i> b) <i>Con piacere!</i> c) <i>Vieni?</i></p>	<p>16) Si dice:</p> <p>a) <i>è il mezzogiorno</i> b) <i>è mezzogiorno</i> c) <i>sono mezzogiorno</i></p>
<p>7. È un verbo modale:</p> <p>a) <i>volere</i> b) <i>andare</i> c) <i>dare</i></p>	<p>17) Per chiedere l'ora possiamo dire:</p> <p>a) <i>Che ora è?</i> b) <i>Che ore è?</i> c) <i>Che ora sono?</i></p>
<p>8. I verbi modali sono seguiti da:</p> <p>a) una preposizione b) un sostantivo c) un infinito</p>	<p>18) Il tram è simile:</p> <p>a) al treno b) all'automobile c) alla bicicletta</p>
<p>9. La prima persona singolare di <i>volere</i> è:</p> <p>a) <i>voglio</i> b) <i>vollio</i> c) <i>vuoglio</i></p>	<p>19) A Roma, Milano, Napoli e Genova:</p> <p>a) non ci sono autobus b) c'è il metrò c) tutti vanno in macchina</p>
<p>10. La terza persona singolare di <i>potere</i> è:</p> <p>a) <i>puoi</i> b) <i>può</i> c) <i>puo</i></p>	<p>20) <i>Convalidare un biglietto</i> significa:</p> <p>a) mostrare un biglietto b) comprare un biglietto c) timbrare un biglietto</p>

## Unità 3

### Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare per ogni parola l'unica definizione sbagliata tra quelle presenti. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella e individuate per ogni parola l'unica definizione sbagliata tra quelle presenti. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

#### Soluzioni:

<b>scrivere</b> <i>definizione sbagliata:</i> è un verbo irregolare (non è un verbo irregolare)
<b>telefonare</b> <i>definizione sbagliata:</i> è un verbo della seconda coniugazione (non è un verbo della seconda coniugazione ma della prima)
<b>in</b> <i>definizione sbagliata:</i> è una preposizione articolata (è una preposizione semplice)
<b>dei</b> <i>definizione sbagliata:</i> si usa davanti a sostantivi che iniziano per vocale (non si usa davanti a sostantivi che iniziano per vocale)
<b>lampada</b> <i>definizione sbagliata:</i> è un sostantivo maschile (non è un sostantivo maschile, ma femminile)
<b>mio</b> <i>definizione sbagliata:</i> si usa spesso senza l'articolo determinativo (si usa spesso con l'articolo determinativo)

<p><b><i>scrivere</i></b></p> <p>è un verbo  è un infinito  è un verbo della seconda coniugazione  è un verbo irregolare  indica un modo di comunicare</p>	<p><b><i>telefonare</i></b></p> <p>è un verbo  è un infinito  è un verbo della seconda coniugazione  è un verbo regolare  significa comunicare attraverso il telefono</p>
<p><b><i>in</i></b></p> <p>è una preposizione  è una preposizione articolata  si usa davanti a nomi di continenti  si usa davanti a nomi di nazioni  si usa davanti a nomi di regioni</p>	<p><b><i>dei</i></b></p> <p>è una preposizione  è una preposizione articolata  è composta dalla preposizione semplice <i>di</i> +  l'articolo <i>i</i>  si usa davanti a sostantivi che iniziano per  vocale  può essere usata come partitivo</p>
<p><b><i>lampada</i></b></p> <p>è un sostantivo  è un sostantivo singolare  è un sostantivo maschile  ha come articolo determinativo <i>la</i>  indica un oggetto che illumina</p>	<p><b><i>mio</i></b></p> <p>è un aggettivo  è un aggettivo possessivo  è maschile singolare  si usa spesso senza l'articolo determinativo  indica la proprietà</p>

## Unità 3

# La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per individuare l'oggetto che normalmente non si trova nei luoghi indicati. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la scheda. Individuate l'oggetto che normalmente non si trova nei luoghi indicati. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

### Soluzioni:

<i>in soggiorno normalmente non c'è la doccia</i>
<i>in cucina normalmente non c'è il letto</i>
<i>in camera da letto normalmente non ci sono i piatti</i>
<i>in classe normalmente non c'è il camino</i>

<b>Che cosa c'è in soggiorno?</b>		
c'è il camino	c'è il televisore	c'è il divano
ci sono i quadri	c'è la doccia	c'è la libreria
<b>Che cosa c'è in cucina?</b>		
c'è il frigorifero	ci sono i cassetti	ci sono i piatti
c'è il forno	c'è il letto	ci sono i bicchieri
<b>Che cosa c'è in camera da letto?</b>		
c'è l'armadio	ci sono i piatti	c'è il tappeto
c'è il letto	c'è lo specchio	ci sono le tende
<b>Che cosa c'è in classe?</b>		
ci sono le penne	c'è la lavagna	c'è il camino
c'è la finestra	ci sono i libri	ci sono i quaderni

## **Unità 3**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. b, 2. a, 3. c, 4. a, 5. c, 6. b, 7. a, 8. c, 9. b, 10. c, 11. b, 12. a, 13. b, 14. c, 15. b, 16. c, 17. b, 18. a, 19. b, 20. c

<p>1. Le preposizioni articolate sono composte da:</p> <p>a) preposizione semplice + articolo indeterminativo b) preposizione semplice + articolo determinativo c) preposizione semplice + aggettivo possessivo</p>	<p>11. Per rispondere ad un ringraziamento possiamo dire:</p> <p>a) <i>Ti ringrazio!</i> b) <i>Di niente!</i> c) <i>Grazie!</i></p>
<p>2. La preposizione articolata <i>nel</i> è composta da:</p> <p>a) in + il b) ne + il c) in + l'</p>	<p>12. Dopo il mese di <i>febbraio</i> abbiamo il mese di:</p> <p>a) marzo b) aprile c) gennaio</p>
<p>3. La preposizione articolata <i>sulla</i> è composta da:</p> <p>a) <i>su + l'</i> b) <i>su + le</i> c) <i>su + la</i></p>	<p>13. Dopo l'<i>estate</i> arriva:</p> <p>a) la primavera b) l'autunno c) l'inverno</p>
<p>4. Si dice <i>va...</i>:</p> <p>a) <i>in biblioteca</i> b) <i>a biblioteca</i> c) <i>nel biblioteca</i></p>	<p>14. I mesi dell'<i>inverno</i> sono:</p> <p>a) settembre, ottobre e novembre b) marzo, aprile e maggio c) dicembre, gennaio e febbraio</p>
<p>5. Il plurale di un articolo indeterminativo si può formare con:</p> <p>a) l'articolo determinativo b) l'aggettivo c) l'articolo partitivo</p>	<p>15. Il numero <i>1552</i> si scrive:</p> <p>a) millecinquecentocinquedue b) millecinquecentocinquantadue c) millecinquecinqantadue</p>
<p>6. <i>Vuoi dello zucchero?</i> significa:</p> <p>a) Vuoi molto zucchero? b) Vuoi un po' di zucchero? c) Vuoi poco zucchero?</p>	<p>16. Il numero <i>3477</i> si scrive:</p> <p>a) tremillequattrocentosettantasette b) tremilaquattrocentosessantasette c) tremilaquattrocentosettantasette</p>
<p>7. Se il giornale è <i>sopra</i> il tavolino possiamo dire:</p> <p>a) <i>il giornale è sul tavolino</i> b) <i>il giornale è nel tavolino</i> c) <i>il giornale è al tavolino</i></p>	<p>17. Il <i>mittente</i> è:</p> <p>a) la persona che riceve la lettera b) la persona che invia la lettera c) la persona che legge la lettera</p>
<p>8. Davanti ad un aggettivo possessivo utilizziamo spesso:</p> <p>a) l'articolo partitivo b) l'articolo indeterminativo c) l'articolo determinativo</p>	<p>18. Il <i>destinatario</i> è:</p> <p>a) la persona che riceve la lettera b) la persona che invia la lettera c) la persona che legge la lettera</p>
<p>9. L'aggettivo possessivo <i>mia</i> è:</p> <p>a) maschile singolare b) femminile singolare c) femminile plurale</p>	<p>19. Un'<i>interurbana</i> è una telefonata:</p> <p>a) nella stessa città b) in un'altra città c) in un'altra nazione</p>
<p>10. Per ringraziare una persona possiamo dire:</p> <p>a) <i>Prego!</i> b) <i>Non c'è di che!</i> c) <i>Grazie mille!</i></p>	<p>20. Il numero di <i>Emergenza Sanitaria</i> è il:</p> <p>a) 112 b) 115 c) 118</p>



## Unità 4

### Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per ricomporre le frasi in disordine. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella e cercate di ricomporre le frasi in disordine. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

#### Soluzioni:

Abbiamo bevuto un caffè all'Antico Caffè Greco e verso le 9 di sera siamo andate in pizzeria.
Abbiamo ballato un sacco e siamo tornati a casa dopo le tre di notte.
Nel pomeriggio sono andato da Paola a guardare la TV e più tardi siamo andati al cinema.
Dopo cena abbiamo parlato un po' e verso mezzanotte siamo andati a dormire.
Ho lavorato in un'agenzia di viaggi per due anni e adesso cerco un nuovo lavoro.
Oggi ho dovuto pranzare presto e adesso ho fame, quindi prendo un tramezzino.

all'Antico pizzeria di caffè Abbiamo in Caffè e verso bevuto 9 sera siamo un le Greco andate

---

un tornati le ballato siamo sacco a Abbiamo notte dopo tre di e casa

---

la cinema sono più pomeriggio da a Nel guardare e Paola tardi siamo TV andato andati al

---

dormire un cena a siamo abbiamo Dopo po' e mezzanotte parlato verso andati

---

un' due lavoro Ho di viaggi cerco agenzia anni e in adesso un lavorato per nuovo

---

quindi tramezzino e dovuto un presto adesso pranzare Oggi fame ho prendo ho

---

## Unità 4

# La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quali sono le frasi che sarebbe meglio NON utilizzare nelle situazioni indicate. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la scheda. Individuate le frasi che sarebbe meglio NON utilizzare nelle situazioni indicate. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

### Soluzione:

Scusa, puoi stare un po' zitto?
Non ricordo cosa ho fatto quel giorno perchè ero ubriaco.
Vorrei questo lavoro perchè non trovo niente di meglio.
Che noia... ancora non hai deciso cosa prendere?

## **In ufficio con un collega**

Allora, come hai passato il fine settimana?

Ciao, come va?

Scusa, mi puoi aiutare a scrivere una lettera?

Scusa, puoi stare un po' zitto?

## **Con un agente di polizia**

Posso essere utile?

Il 12 dicembre ho trascorso tutto il giorno con la mia ragazza.

Non ricordo cosa ho fatto quel giorno perché ero ubriaco.

Il pomeriggio sono andato in biblioteca.

## **Durante un colloquio di lavoro**

Ho lavorato in un'agenzia di viaggi per circa un anno.

Vorrei questo lavoro perché non trovo niente di meglio.

Mi sono laureato con il massimo dei voti.

Mi piace molto questo genere di lavoro.

## **Al bar**

Che cosa prendi?

Che noia... ancora non hai deciso cosa prendere?

Vorrei un tramezzino con una coca cola.

Scusi, devo fare prima lo scontrino?

## **Unità 4**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni frase corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. c, 2. b, 3. b, 4. c, 5. c, 6. b, 7. a, 8. a, 9. c, 10. b, 11. b, 12. c, 13. a, 14. c, 15. b, 16. a, 17. c, 18. a, 19. b, 20. c

<p>1. Il passato prossimo si forma con:</p> <p>a) l'ausiliare <i>essere</i> e il participio passato  b) l'ausiliare <i>avere</i> e il participio passato  c) l'ausiliare <i>essere</i> o <i>avere</i> e il participio passato</p>	<p>11. È corretto dire:</p> <p>a) <i>al 1998</i>  b) <i>nel 1998</i>  c) <i>a 1998</i></p>
<p>2. Le desinenze del participio passato sono:</p> <p>a) <i>ato, oto, uto</i>  b) <i>ato, uto, ito</i>  c) <i>ato, eto, ito</i></p>	<p>12. La risposta corretta alla domanda <i>Sei mai stato in Spagna?</i> può essere:</p> <p>a) <i>No, non lì sono mai stato</i>  b) <i>No, non qui sono mai stato</i>  c) <i>No, non ci sono mai stato</i></p>
<p>3. È corretto dire:</p> <p>a) <i>Carla è andato al cinema</i>  b) <i>Carla è andata al cinema</i>  c) <i>Carla è andate al cinema</i></p>	<p>13. <i>Ho già mangiato</i> significa:</p> <p>a) Ho mangiato  b) Ho mangiato ieri  c) Ho mangiato poco</p>
<p>4. L'ausiliare <i>essere</i> si usa:</p> <p>a) con i verbi transitivi  b) con il verbo <i>dormire</i>  c) con molti verbi di movimento</p>	<p>14. Per chiedere ad una persona cosa vuole al bar diciamo:</p> <p>a) <i>Vorrei un panino</i>  b) <i>Che c'è?</i>  c) <i>Cosa prendi?</i></p>
<p>5. Il participio passato di <i>dormire</i> è:</p> <p>a) <i>dormuto</i>  b) <i>dormato</i>  c) <i>dormito</i></p>	<p>15. Per ordinare qualcosa al bar diciamo:</p> <p>a) <i>Vorrei una grigliata di pesce</i>  b) <i>Vorrei un panino</i>  c) <i>Cosa prendiamo?</i></p>
<p>6. Il participio passato di <i>fare</i> è:</p> <p>a) <i>faciuto</i>  b) <i>fatto</i>  c) <i>fato</i></p>	<p>16. È corretto dire:</p> <p>a) <i>Ieri ho dovuto lavorare fino a tardi</i>  b) <i>Ieri sono dovuto lavorare fino a tardi</i>  c) <i>Ieri sono lavorato fino a tardi</i></p>
<p>7. Il participio passato di <i>venire</i>:</p> <p>a) <i>venuto</i>  b) <i>venito</i>  c) <i>vento</i></p>	<p>17. Al bar <i>lo scontrino</i> è:</p> <p>a) il listino  b) la cassa  c) il conto</p>
<p>8. Il participio passato di <i>vivere</i> è:</p> <p>a) <i>vissuto</i>  b) <i>vivuto</i>  c) <i>vivito</i></p>	<p>18. Gli italiani...</p> <p>a) bevono spesso il caffè al banco del bar  b) bevono sempre il caffè al tavolino  c) bevono sempre il caffè al banco del bar</p>
<p>9. Il participio passato di <i>dire</i> è:</p> <p>a) dito  b) ditto  c) detto</p>	<p>19. Il <i>caffè macchiato</i> è un caffè con:</p> <p>a) molto zucchero  b) un po' di latte  c) cattivo</p>
<p>10. È corretto dire:</p> <p>a) <i>Al 18 gennaio 2009</i>  b) <i>Il 18 gennaio 2009</i>  c) <i>A 18 gennaio 2009</i></p>	<p>20. Gli italiani...</p> <p>a) producono molto caffè  b) bevono il caffè solamente al bar  c) amano il caffè</p>

## Unità 5 Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare le coppie di parole. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella e individuate le coppie di parole. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

### Soluzione:

Natale – regali	aereo – aeroporto	biglietto – andata e ritorno
sole – sereno	Capodanno – 1° gennaio	temperatura – in aumento
Europa – continente	coppia – 2	signore – signora
Grazie! – Prego!	sito – Internet	treno – stazione
futuro – semplice	pioggia – nuvole	Madrid - Spagna

<b>Natale</b>	<b>aereo</b>	<b>biglietto</b>	<b>sole</b>	<b>Capodanno</b>
<b>temperatura</b>	<b>Europa</b>	<b>coppia</b>	<b>signore</b>	<b>Grazie!</b>
<b>sito</b>	<b>treno</b>	<b>futuro</b>	<b>pioggia</b>	<b>Madrid</b>
<b>signora</b>	<b>Prego!</b>	<b>nuvole</b>	<b>regali</b>	<b>in aumento</b>
<b>Spagna</b>	<b>sereno</b>	<b>continente</b>	<b>semplice</b>	<b>2</b>
<b>aeroporto</b>	<b>Internet</b>	<b>1° gennaio</b>	<b>andata e ritorno</b>	<b>stazione</b>



## Unità 5

# La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quale casella contiene l'elemento giusto per completare la frase precedente e segnlarla con un cerchio. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la scheda. Individuate quale casella contiene l'elemento giusto per completare la frase precedente e segnatela con un cerchio. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

**Soluzione:** in, cercherò, saranno, avremo finito, vento

<b>Partiremo ..... aereo il 21 dicembre per Madrid.</b>			
<b>con</b>	<b>per</b>	<b>su</b>	<b>in</b>
<b>Quest'anno ..... un nuovo lavoro.</b>			
<b>cercherò</b>	<b>cercerò</b>	<b>cercarò</b>	<b>cercharò</b>
<b>Non ho l'orologio, ma è molto che aspettiamo: ..... le tre!</b>			
<b>saranno</b>	<b>sono</b>	<b>siamo</b>	<b>Sarano</b>
<b>Non appena ..... l'Università faremo un lungo viaggio all'estero.</b>			
<b>avremo finito</b>	<b>saremo finiti</b>	<b>avremmo finito</b>	<b>avremo</b>
<b>Oggi il tempo non è molto bello: c'è troppo .....</b>			
<b>neve</b>	<b>vento</b>	<b>pioggia</b>	<b>nuvole</b>

## **Unità 5**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. a, 2. c, 3. b, 4. a, 5. b, 6. c, 7. b, 8. a, 9. c, 10. c, 11. a, 12. c, 13. c, 14. c, 15. b, 16. a, 17. c, 18. c, 19. b, 20. a

<p>1. Il <i>futuro</i> può essere:</p> <p>a) semplice b) facile c) difficile</p>	<p>11. Il <i>futuro composto</i> si riferisce ad un'azione:</p> <p>a) precedente ad un'altra azione futura b) che segue un'altra azione futura c) contemporanea ad un'altra azione futura</p>
<p>2. La prima persona singolare del verbo <i>tornare</i> al futuro semplice è:</p> <p>a) <i>tornarò</i> b) <i>tornerò</i> c) <i>tornerò</i></p>	<p>12. Per avere informazioni sul <i>tempo atmosferico</i> possiamo chiedere:</p> <p>a) <i>Che tempo hai?</i> b) <i>Come fa il tempo?</i> c) <i>Che tempo fa?</i></p>
<p>3. La terza persona singolare del verbo <i>prendere</i> al futuro semplice è:</p> <p>a) <i>prenderà</i> b) <i>prenderà</i> c) <i>prenderai</i></p>	<p>13. Se il tempo non è bello possiamo dire:</p> <p>a) <i>Fa bel tempo</i> b) <i>Fa tempo freddo</i> c) <i>È brutto tempo</i></p>
<p>4. La terza persona plurale del verbo <i>partire</i> al futuro semplice è:</p> <p>a) <i>partiranno</i> b) <i>partirano</i> c) <i>patiranno</i></p>	<p>14. La festa religiosa più importante per gli italiani è:</p> <p>a) il Ferragosto b) il 6 gennaio c) il Natale</p>
<p>5. Il verbo <i>fare</i> al futuro semplice è:</p> <p>a) regolare b) irregolare c) regolare e irregolare</p>	<p>15. Per Natale le persone si fanno:</p> <p>a) gli scherzi b) i regali c) i fiori</p>
<p>6. La prima persona singolare del verbo <i>andare</i> al futuro semplice è:</p> <p>a) <i>anderò</i> b) <i>andarò</i> c) <i>andrò</i></p>	<p>16. Un sinonimo di <i>valigie</i> è:</p> <p>a) <i>bagagli</i> b) <i>sacchi</i> c) <i>pesi</i></p>
<p>7. La frase <i>Quest'anno studierò di più</i> è:</p> <p>a) un'ipotesi b) una promessa c) una negazione</p>	<p>17. Il <i>panettone</i> è un dolce che si mangia:</p> <p>a) tutto l'anno b) a Pasqua c) a Natale</p>
<p>8. Il <i>supplemento</i> è:</p> <p>a) il costo maggiore di un biglietto b) un treno veloce c) una tariffa ridotta in un biglietto</p>	<p>18. I carnevali più famosi sono a:</p> <p>a) Roma e Firenze b) Venezia e Genova c) Venezia e Viareggio</p>
<p>9. Un biglietto <i>Roma – Milano / Milano – Roma</i> è:</p> <p>a) un biglietto di andata b) un biglietto di ritorno c) un biglietto di andata e ritorno</p>	<p>19. La <i>Befana</i> è:</p> <p>a) una fata b) una vecchietta buona c) una strega cattiva</p>
<p>10. Il <i>futuro composto</i> si forma con l'ausiliare:</p> <p>a) <i>essere</i> b) <i>avere</i> c) <i>essere o avere</i></p>	<p>20. L'<i>Intercity</i> e l'<i>Eurostar</i> sono treni:</p> <p>a) veloci b) internazionali c) locali</p>

## **Unità 6**

### **Il gioco**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene una serie di parole scritte alla rinfusa. Date agli studenti qualche minuto di tempo per cercare di memorizzare le parole, dopodichè fatevi restituire le schede. In un foglio gli studenti cercheranno di scrivere le parole che ricordano. Se volete trasformare l'attività in una gara, il vincitore sarà la coppia o il gruppo che ha scritto più parole corrette. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella. La scheda contiene una serie di parole scritte alla rinfusa. Avete qualche minuto di tempo per cercare di memorizzare le parole, dopodichè dovete mettere da parte la scheda. In un foglio cercate di scrivere le parole che ricordate. Quante parole avete scritto correttamente?

figlio

cena

formaggio

cuore

moglie

bottiglia

forchetta

contorno

salato

lasagne

olive

fame

spuntino

genitori

colazione

marito

piccante

pentola

prosciutto

fratello

ristorante

burro

madre

pranzo

cugino

coltello

antipasto

bistecca

cotto

nonno

## Unità 6 La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per completare le frasi scegliendo una delle quattro preposizioni contenute nei riquadri in alto. Ogni frase completata correttamente vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la scheda. Completare le frasi scegliendo una delle quattro preposizioni contenute nei riquadri in alto. Ogni frase completata correttamente vale 10 punti. Riuscite a fare 100? Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

### Soluzione:

Questa sera resto a casa.
Non ho voglia di uscire.
Ieri sera siamo andati da Luigi.
Ci metti molto per preparare da mangiare?
Domani andremo a cena fuori.
Domenica scorsa abbiamo cenato in un ristorante molto carino.
Hai bisogno di aiuto?
Mio fratello è in Inghilterra per studiare.
A me piacciono molto i tortellini.
Sono appena uscita da scuola.

<b>DI</b>	<b>A</b>	<b>DA</b>	<b>IN</b>
-----------	----------	-----------	-----------

Questa sera resto ..... casa.
Non ho voglia ..... uscire.
Ieri sera siamo andati ..... Luigi.
Ci metti molto per preparare ..... mangiare?
Domani andremo ..... cena fuori.
Domenica scorsa abbiamo cenato ..... un ristorante molto carino
Hai bisogno ..... aiuto?
Mio fratello è ..... Inghilterra per studiare.
..... me piacciono molto i tortellini.
Sono appena uscita ..... scuola.



## **Unità 6**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni frase corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. b, 2. c, 3. a, 4. c, 5. a, 6. a, 7. b, 8. c, 9. b, 9. b, 10. b, 11. a, 12. b, 13. c, 14. a, 15. b, 16. c, 17. b, 18. b, 19. a, 20. a

<p>1. Il plurale dell'aggettivo possessivo <i>tuo</i> è:</p> <p>a) <i>tui</i> b) <i>tuo</i> c) <i>toi</i></p>	<p>11. La <i>bruschetta</i> è:</p> <p>a) un antipasto b) un primo c) un contorno</p>
<p>2. Il femminile plurale dell'aggettivo possessivo <i>nostro</i> è:</p> <p>a) <i>nostr</i> b) <i>nostra</i> c) <i>nostr</i></p>	<p>12. <i>Fare uno spuntino</i> significa:</p> <p>a) pranzare b) mangiare qualcosa di leggero e in poco tempo c) cenare</p>
<p>3. L'aggettivo possessivo <i>loro</i> al plurale è:</p> <p>a) <i>loro</i> b) <i>lori</i> c) <i>lore</i></p>	<p>13. Davanti a <i>spettacolo</i> si usa:</p> <p>a) <i>quel</i> b) <i>quell'</i> c) <i>quello</i></p>
<p>4. Gli aggettivi possessivi prima dei nomi di parentela:</p> <p>a) sono sempre preceduti dall'art. determinativo b) non sono mai preceduti dall'art. determinativo c) spesso al sing. non sono preceduti dall'articolo determinativo</p>	<p>14. <i>Ci vuole un'ora</i> significa:</p> <p>a) è necessaria un'ora b) ho bisogno di un'ora c) tra un'ora</p>
<p>5. Si dice:</p> <p>a) <i>la mia sorellina</i> b) <i>mia sorellina</i> c) <i>la mia e mia sorellina</i> (sono entrambi corretti)</p>	<p>15. Il contrario di <i>cotto</i> è:</p> <p>a) <i>scotto</i> b) <i>crudo</i> c) <i>fresco</i></p>
<p>6. <i>Cucchiaino, forchetta e coltello</i> sono insieme:</p> <p>a) posate b) pentole c) piatti</p>	<p>16. Il <i>cavatappi</i> serve per:</p> <p>a) aprire una scatola b) aprire un vaso c) aprire una bottiglia</p>
<p>7. Il tavolo su cui mangiamo normalmente è coperto da:</p> <p>a) un tovagliolo b) una tovaglia c) un vaso</p>	<p>17. La <i>grattugia</i> si usa per:</p> <p>a) la pasta b) il formaggio c) il pesce</p>
<p>8. Davanti a <i>gli spaghetti</i> diciamo:</p> <p>a) <i>mi piace</i> b) <i>mi piaccio</i> c) <i>mi piacciono</i></p>	<p>18. La pizza <i>Margherita</i> ha preso il nome:</p> <p>a) da un fiore b) da una regina c) da una cuoca</p>
<p>9. <i>A me</i>:</p> <p>a) può stare solamente davanti al verbo b) ha una posizione libera nella frase c) può stare solamente dopo il verbo</p>	<p>19. Negli <i>spaghetti alla carbonara</i> ci sono:</p> <p>a) le uova b) le olive c) il peperoncino</p>
<p>10. La <i>torta di mele</i> è:</p> <p>a) un secondo b) un dolce c) una pizza</p>	<p>20. Non sono un tipo di pasta:</p> <p>a) i gamberi b) i fusilli c) le farfalle</p>

## Unità 7

### Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene delle caselle che assomigliano ad una *slot machine* e contengono una forma verbale (*presente, passato prossimo* ecc.), un pronome personale soggetto e un verbo all'infinito. Nella riga sottostante gli studenti devono inserire il verbo coniugato al tempo e al soggetto indicato. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella e individuate per ogni parola l'unica definizione sbagliata tra quelle presenti. La scheda contiene delle caselle che assomigliano ad una *slot machine* e contengono una forma verbale (*presente, passato prossimo* ecc.), un pronome personale soggetto e un verbo all'infinito. Nella riga sottostante deve essere inserito il verbo coniugato al tempo e al soggetto indicato. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

*Esempio:*

imperfetto	tu	prendere
<b>prendevi</b>		

**Soluzione:**

imperfetto	tu	parlare
parlavi		
futuro semplice	io	prendere
prenderò		
presente	noi	fare
facciamo		
passato prossimo	lui	leggere
ha letto		
imperfetto	voi	dire
dicevate		
presente	loro	dare
danno		
trapassato prossimo	tu	andare
eri andato		
imperfetto	io	essere
ero		
futuro composto	io	finire
avrò finito		
imperfetto	voi	dovere
dovevate		

imperfetto	tu	parlare
.....		
futuro semplice	io	prendere
.....		
presente	noi	fare
.....		
passato prossimo	lui	leggere
.....		
imperfetto	voi	dire
.....		
presente	loro	dare
.....		
trapassato prossimo	tu	andare
.....		
imperfetto	io	essere
.....		
futuro composto	io	finire
.....		
imperfetto	voi	dovere
.....		

## Unità 7

# La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Il compito consiste nell'individuare il "super-rovescio", ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la scheda. Individuate il "super-rovescio", ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Riuscite a fare 100? Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

### Soluzione:

libero	occupato
migliore	peggiore
amico	nemico
matrimonio	divorzio
futuro	passato
alto	basso
divertente	noioso
bello	brutto
fretta	calma
caro	economico

<b>libero</b>	<b>divorzio</b>
<b>migliore</b>	<b>basso</b>
<b>amico</b>	<b>brutto</b>
<b>matrimonio</b>	<b>economico</b>
<b>futuro</b>	<b>nemico</b>
<b>alto</b>	<b>calma</b>
<b>divertente</b>	<b>peggiore</b>
<b>bello</b>	<b>noioso</b>
<b>fretta</b>	<b>occupato</b>
<b>caro</b>	<b>passato</b>

## **Unità 7**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti, quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. a, 2. b, 3. a, 4. b, 5. c, 6. b, 7. a, 8. b, 9. c, 10. a, 11. a, 12. c, 13. a, 14. c, 15. a, 16. c, 17. b, 18. a, 19. b, 20. b

<p>1. Il verbo <i>andare</i> all'imperfetto indicativo è:</p> <p>a) regolare b) irregolare c) modale</p>	<p>11. La prima persona singolare del verbo <i>stare</i> al trapassato prossimo è:</p> <p>a) <i>ero stato</i> b) <i>avevo stato</i> c) <i>era stato</i></p>
<p>2. La seconda persona singolare di <i>leggere</i> all'imperfetto indicativo è:</p> <p>a) <i>leevi</i> b) <i>leggevi</i> c) <i>legevi</i></p>	<p>12. Il trapassato prossimo può essere usato:</p> <p>a) solamente insieme al passato prossimo b) solamente insieme all'imperfetto c) insieme a imperfetto o passato prossimo</p>
<p>3. La desinenza della terza persona plurale dei verbi in <i>-ire</i> all'imperfetto indicativo è:</p> <p>d) <i>-ivano</i> e) <i>-avano</i> f) <i>-evano</i></p>	<p>13. Se non condividiamo l'opinione di una persona diciamo:</p> <p>a) <i>Non sono d'accordo</i> b) <i>Sono d'accordo</i> c) <i>Non mi piace</i></p>
<p>4. Il verbo <i>dire</i> all'imperfetto indicativo è un verbo:</p> <p>a) regolare b) irregolare c) modale</p>	<p>14. Per esprimere accordo possiamo dire:</p> <p>a) <i>Non penso</i> b) <i>Non è vero</i> c) <i>È proprio vero</i></p>
<p>5. La prima persona singolare del verbo <i>tradurre</i> all'imperfetto indicativo è:</p> <p>a) <i>traduvo</i> b) <i>tracevo</i> c) <i>traducevo</i></p>	<p>15. Le frasi <i>volevo andare al cinema</i> e <i>sono voluto andare al cinema</i>:</p> <p>a) sono entrambe corrette b) sono entrambe sbagliate c) la prima è corretta e la seconda è sbagliata</p>
<p>6. La desinenza della prima persona plurale dei verbi in <i>-ere</i> all'imperfetto indicativo è:</p> <p>a) <i>-evo</i> b) <i>-evamo</i> c) <i>-evate</i></p>	<p>16. Ha vinto un Oscar il regista italiano:</p> <p>a) Pieraccioni b) Moretti c) Salvatores</p>
<p>7. Per un'azione passata abituale-ripetuta utilizziamo:</p> <p>a) l'imperfetto b) il passato prossimo c) entrambi</p>	<p>17. <i>Il postino</i> è un film con:</p> <p>a) Benigni b) Troisi c) Sordi</p>
<p>8. Per due azioni contemporanee al passato utilizziamo:</p> <p>a) il passato prossimo per entrambe b) l'imperfetto per entrambe c) il passato prossimo e l'imperfetto</p>	<p>18. Ha vinto il premio Oscar l'attrice italiana:</p> <p>a) Anna Magnani b) Ornella Muti c) Monica Bellucci</p>
<p>9. Il trapassato prossimo si coniuga con:</p> <p>a) l'ausiliare <i>essere</i> b) l'ausiliare <i>avere</i> c) l'ausiliare <i>essere o avere</i></p>	<p>19. <i>La dolce vita</i> è un film di:</p> <p>a) Visconti b) Fellini c) De Sica</p>
<p>10. Il trapassato prossimo si usa per un'azione passata che avviene:</p> <p>a) prima di un'altra azione passata b) dopo un'altra azione passata c) prima di un'altra azione presente</p>	<p>20. Il <i>neorealismo</i> indica un genere di film italiani:</p> <p>a) del presente b) del passato c) del futuro</p>



## Unità 8

### Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per completare le frasi scegliendo quelle adatte e corrette tra le espressioni date. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella e completate le frasi scegliendo quelle adatte e corrette tra le espressioni date. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

#### Soluzione:

Io compro sempre i biscotti del Mulino Bianco perché a Sergio piacciono tanto.
Beppe ha preso il mio motorino due ore fa e non è ancora tornato!
Mauro, stasera purtroppo non ti posso accompagnare alla festa.
Alessia e Fabrizio non mi hanno invitata al loro matrimonio mentre io li avevo invitati al mio.
Ma tu come fai a sapere tutte queste cose?
Dopo la lezione voglio andare a quel nuovo ipermercato fuori città a fare la spesa.
Signorina, mi dispiace ma non posso aiutarLa.
Ce l'hai la lista della spesa, vero?

Io compro sempre i biscotti del Mulino Bianco perché a Sergio ..... tanto.

Beppe ha preso il mio motorino ..... e non è ancora tornato!

Mauro, stasera purtroppo ..... accompagnare alla festa.

Alessia e Fabrizio non mi hanno invitata al loro matrimonio mentre io ..... al mio.

Ma tu ..... a sapere tutte queste cose?

Dopo la lezione voglio andare a quel nuovo ipermercato fuori città .....

Signorina, mi dispiace ma .....

..... la lista della spesa, vero?

**Ci l'hai**                      **due fa ore**                      **l'avevo invitati**

**piace**                                      **a spesa**

**non posso aiutare La**

**che fai**                                      **fa due ore**

**fa ore due**                                      **Ce hai**

**gli piacciono**                      **non possoti**                      **piacciono**

**avevo li invitati**

**per fare spesa**                                      **come fai**

**ti non posso**                                      **non posso La aiutare**

**La non posso aiutare**

**Ce l'hai**                      **perché fai**                      **l'avevo invitato**

**non ti posso**                                      **Ce li hai**

**quando fai**                      **a spesare**                      **non posso ti**

**non posso aiutarLa**

**a fare la spesa**                                      **due ore fa**

**gli piace**                                      **li avevo invitati**

## **Unità 8**

### **La pratica**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per leggere il dialogo tra Rosa e Monica a pagina 126 quindi invitateli a chiudere il libro e consegnate una copia della scheda ad ogni gruppo o coppia di studenti. Il compito consiste nel completare le parti mancanti del dialogo. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** rileggete il dialogo tra Rosa e Monica a pagina 126. Stampate la scheda e a libro chiuso completate le parti mancanti del dialogo. Confrontate i vostri risultati con il dialogo nel libro.

*Rosa:* Pronto?

*Monica:* Ciao Rosa, ..... Come va?

*Rosa:* Buongiorno, Monica, bene... e tu?

*Monica:* Senti, ho bisogno del tuo .....

*Rosa:* Che c'è?

*Monica:* Sai... ha visto un bellissimo ..... in quel negozio in via Frattina.

*Rosa:* E io che c'entro?

*Monica:* Siccome oggi c'è ..... dei mezzi pubblici e dei taxi... ecco... per caso mi puoi accompagnare?

*Rosa:* Scusami, Monica, ma oggi non posso portarti da nessuna parte. Magari .....

*Monica:* Ma devo assolutamente ..... oggi! Domani c'è il matrimonio di Alessia!

*Rosa:* Mi dispiace davvero, ma oggi non posso proprio accompagnarti. Dopo la lezione voglio andare a quel nuovo ..... fuori città a fare la spesa. Ho il frigorifero vuoto!

*Monica:* Mmm... Ho capito, non importa. Proverò a ..... Matteo. Grazie lo stesso e... a presto!

## **Unità 8**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti, quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. a, 2. c, 3. b, 4. a, 5. b, 6. b, 7. a, 8. a, 9. c, 10. b, 11. c, 12. b, 13. a, 14. c, 15. b, 16. c, 17. c, 18. b, 19. c, 20. b

<p>1. Il pronome diretto di terza persona femminile singolare è:</p> <p>a) <i>la</i> b) <i>lo</i> c) <i>le</i></p>	<p>11. Per offrire collaborazione posso dire:</p> <p>a) <i>Ti aiuto</i> b) <i>Aiuto</i> c) <i>Ti posso aiutare?</i></p>
<p>2. La risposta alla domanda <i>Chi prende il gelato?</i> è:</p> <p>a) <i>Li prendo io</i> b) <i>La prendo io</i> c) <i>Lo prendo io</i></p>	<p>12. Per accettare un'offerta di aiuto posso dire:</p> <p>a) <i>Sì</i> b) <i>Grazie, sei molto gentile</i> c) <i>Grazie, meglio di no</i></p>
<p>3. I pronomi diretti sostituiscono:</p> <p>a) tutti i complementi b) il complemento oggetto c) il soggetto</p>	<p>13. Il pronome diretto <i>lo</i> con un verbo modale può stare:</p> <p>a) davanti al verbo modale b) tra il verbo modale e l'infinito c) all'inizio della frase</p>
<p>4. Per esprimere gioia possiamo dire:</p> <p>a) <i>Che bella notizia!</i> b) <i>Che peccato!</i> c) <i>Che noia!</i></p>	<p>14. Posso dire:</p> <p>a) <i>Puoi mi accompagnare?</i> b) <i>Puoi accompagnare mi?</i> c) <i>Mi puoi accompagnare?</i></p>
<p>5. Alla domanda <i>Quanti caffè bevi al giorno?</i> Posso rispondere:</p> <p>a) <i>Li bevo due</i> b) <i>Ne bevo due</i> c) <i>Vi bevo due</i></p>	<p>15. Alla domanda <i>Hai la carta di credito?</i> Posso rispondere:</p> <p>a) <i>Sì, l'ho</i> b) <i>Sì, ce l'ho</i> c) <i>Sì, ce li ho</i></p>
<p>6. La desinenza della prima persona plurale dei verbi in <i>-ere</i> all'imperfetto indicativo è:</p> <p>a) <i>-evo</i> b) <i>-evamo</i> c) <i>-evate</i></p>	<p>16. In panetteria non posso comprare:</p> <p>a) il dolce b) il panino c) il gelato</p>
<p>7. Il pronome <i>ne</i> sostituisce:</p> <p>a) un oggetto diretto b) un soggetto c) un kg o un numero</p>	<p>17. Dal fruttivendolo non posso comprare:</p> <p>a) le ciliegie b) il sedano c) il bagnoschiuma</p>
<p>8. Se usiamo i pronomi diretti, al passato prossimo dobbiamo accordare:</p> <p>a) il participio passato a seconda del pronome b) l'ausiliare a seconda del pronome c) il soggetto a seconda del pronome</p>	<p>18. La migliore mozzarella è fatta con il latte di:</p> <p>a) pecora b) bufala c) mucca</p>
<p>9. Alla domanda <i>Hai invitato Alessia?</i> Posso rispondere:</p> <p>a) <i>Sì, l'ho invitato</i> b) <i>Sì, ne ho invitata una</i> c) <i>Sì, l'ho invitata</i></p>	<p>19. Il "re" dei formaggi è:</p> <p>a) il pecorino b) il gorgonzola c) il parmigiano</p>
<p>10. Se usiamo i pronomi diretti di terza persona plurale con il passato prossimo, non possiamo:</p> <p>a) utilizzarli con il verbo <i>avere</i> b) utilizzarli con l'apostrofo c) utilizzarli davanti al verbo</p>	<p>20. Un prosciutto italiano molto famoso è quello di:</p> <p>a) Pavia b) Parma c) Palermo</p>

## Unità 9 Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare le parole che possono essere associate ai tre indizi forniti, scegliendo tra quelle date alla rinfusa. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella e individuate le parole che possono essere associate ai tre indizi forniti, scegliendo tra quelle date alla rinfusa. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

### Soluzione:

sarto nome famoso	stilista
negozio persona consiglio	commessa
gente musica sera	festa
negozio strada esposizione	vetrina
piedi pelle comode	scarpe
misura vestito 42	taglia
jeans uomo lunghi	pantaloni
mani freddo lana	guanti



sarto	nome	famoso	
negozio	persona	consiglio	
gente	musica	sera	
negozio	strada	esposizione	
piedi	pelle	comode	
misura	vestito	42	
jeans	uomo	lunghi	
mani	freddo	lana	

<b>pantaloni</b>		<b>guanti</b>
	<b>commessa</b>	<b>scarpe</b>
<b>vetrina</b>		<b>festa</b>
	<b>stilista</b>	<b>taglia</b>

## Unità 9

### La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare tra le due possibilità date quella giusta per ogni frase. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la scheda. Indicate tra le due possibilità date quella giusta per ogni frase. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

#### Soluzione:

Ma cos'hai, non ti senti bene?
Hai fatto di nuovo le ore piccole, eh?
Vi siete fermati a Piazza Navona?
La posso provare?
Questo modello va molto di moda quest'anno.
Accettate carte di credito?
A che ora ci possiamo vedere oggi?
Mi sono dovuto svegliare presto stamattina.
Ecco il cappotto che mi piace: che ne pensi?

Ma cos'hai, non ..... senti bene?  TI VI
Hai fatto di nuovo le ore ..... eh?  TARDE PICCOLE
..... siete fermati a Piazza Navona?  VI CI
La ..... provare?  POSSO VOGLIO
Questo modello ..... molto di moda quest'anno.  FA VA
Accettate ..... di credito?  CARTE SCHEDE
..... che ora ci possiamo vedere oggi?  FRA A
Mi sono ..... svegliare presto stamattina.  AVUTO DOVUTO
Ecco il cappotto che mi piace: che ..... pensi?  NE LE
A Bologna ..... si diverte senza spendere tanto.  CI SI

## **Unità 9**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni RISPOSTA corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. c, 2. a, 3. c, 4. c, 5. c, 6. b, 7. c, 8. a, 9. b, 10. a, 11. c, 12. a, 13. b, 14. c, 15. a, 16. c, 17. a, 18. b, 19. a, 20. b

<p>1. Il verbo <i>pettinarsi</i> è un verbo:</p> <p>a) modale b) irregolare c) riflessivo</p>	<p>11. Un sinonimo di <i>maglione</i> è:</p> <p>a) <i>maglietta</i> b) <i>t-shirt</i> c) <i>pullover</i></p>
<p>2. I pronomi riflessivi singolari sono:</p> <p>a) <i>mi, ti, si</i> b) <i>me, te, se</i> c) <i>lo, la, li</i></p>	<p>12. Possiamo dire:</p> <p>a) <i>Mi sono dovuto svegliare presto</i> b) <i>Sono mi dovuto svegliare presto</i> c) <i>Sono dovuto mi svegliare presto</i></p>
<p>3. <i>Sposarsi</i> è un verbo:</p> <p>a) irregolare b) riflessivo c) reciproco</p>	<p>13. Per chiedere un parere posso dire:</p> <p>a) <i>Che pensi?</i> b) <i>Che ne pensi?</i> c) <i>Cosa che ne pensi?</i></p>
<p>4. Posso dire:</p> <p>a) <i>Ci noi incontriamo spesso</i> b) <i>Noi incontriamo ci spesso</i> c) <i>Noi ci incontriamo spesso</i></p>	<p>14. Per esprimere un parere posso dire:</p> <p>a) <i>Penso che dia ...</i> b) <i>Penso che ha ...</i> c) <i>Penso che sia ...</i></p>
<p>5. Posso dire:</p> <p>a) <i>Patrizia si è innamorato</i> b) <i>Patrizia si ha innamorato</i> c) <i>Patrizia si è innamorata</i></p>	<p>15. Dopo l'espressione <i>È possibile...</i> posso utilizzare:</p> <p>a) un verbo all'infinito b) un verbo al presente c) un verbo al passato prossimo</p>
<p>6. Il soggetto della frase <i>Si sono conosciute all'Università</i> può essere:</p> <p>a) Carla e Luigi b) Carla e Giovanna c) Luigi e Luca</p>	<p>16. Ha lo stesso significato di <i>Uno si diverte molto</i>:</p> <p>a) <i>Si si diverte molto</i> b) <i>Si ci diverte molto</i> c) <i>Ci si diverte molto</i></p>
<p>7. Posso dire:</p> <p>a) <i>Ieri sera sono mi addormentato presto</i> b) <i>Ieri sera sono addormentatomi presto</i> c) <i>Ieri sera mi sono addormentato presto</i></p>	<p>17. Possiamo dire che:</p> <p>a) gli italiani amano vestire bene b) gli italiani non amano vestire bene c) gli italiani vestono sempre bene</p>
<p>8. Per chiedere il prezzo di un oggetto possiamo dire:</p> <p>a) <i>Quanto costa?</i> b) <i>Quanto?</i> c) <i>Costa?</i></p>	<p>18. <i>Dolce e Gabbana</i> sono stilisti:</p> <p>a) classici b) moderni c) per bambini</p>
<p>9. Per chiedere la misura di un vestito posso dire:</p> <p>a) <i>Quanto è grande?</i> b) <i>Che taglia è?</i> c) <i>Quanto misura?</i></p>	<p>19. La <i>Benetton</i> è diventata famosa anche per merito:</p> <p>a) della pubblicità provocatoria b) dei colori provocatori c) dei modelli provocatori</p>
<p>10. Il contrario di <i>stretto</i> è:</p> <p>a) <i>largo</i> b) <i>grande</i> c) <i>vasto</i></p>	<p>20. <i>Bulgari</i> è un nome famoso nel settore:</p> <p>a) scarpe b) oro e gioielli c) mobili e accessori per la casa</p>

## Unità 10

### Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per ricostruire le parole usando la definizione e le lettere alla rinfusa. L'iniziale di ogni parola ricostruita serve ad individuare la parola misteriosa finale. Procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la tabella e ricostruite le parole usando la definizione e le lettere alla rinfusa. L'iniziale di ogni parola ricostruita serve ad individuare la parola misteriosa finale. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

#### Soluzione:

<i>un incontro di calcio tra Inter e Juventus: <b>partita</b></i>
<i>un uomo che abita a Roma: <b>romano</b></i>
<i>è formata da 60 minuti: <b>ora</b></i>
<i>il contrario di “andare dritto”: <b>girare</b></i>
<i>un giornale con foto e illustrazioni : <b>rivista</b></i>
<i>spostarsi da un luogo ad un altro: <b>andare</b></i>
<i>la ricopre il guanto: <b>mano</b></i>
<i>una cosa che appartiene a me: <b>mia</b></i>
<i>serve per ricevere i programmi di radio e TV: <b>antenna</b></i>

**La parola misteriosa è:** programma

<p><b>un incontro di calcio tra Inter e Juventus</b> i a a r t t p - - - - -</p>
<p><b>un uomo che abita a Roma</b> m r a n o o - - - - -</p>
<p><b>è formata da 60 minuti</b> o a r - - -</p>
<p><b>il contrario di “andare dritto”</b> r g i e a r - - - - -</p>
<p><b>un giornale con foto e illustrazioni</b> s i i t r a v - - - - -</p>
<p><b>spostarsi da un luogo ad un altro</b> n d e a a r - - - - -</p>
<p><b>la ricopre il guanto</b> a o m n - - - - -</p>
<p><b>una cosa che appartiene a me</b> i a m - - -</p>
<p><b>serve per ricevere i programmi di radio e TV</b> t a n a n n e - - - - -</p>

La parola misteriosa è: \_ \_ \_ \_ \_

## Unità 10

### La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quella giusta tra le quattro definizioni date per ogni parola. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la scheda. Indicate quella giusta tra le quattro definizioni date per ogni parola. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

#### **Soluzione:**

La parola **trasmissione** può significare: **programma**

La parola **problema** può significare: **difficoltà**

La parola **favore** può significare: **piacere**

La parola **puntata** può significare: **episodio**

La parola **conduttore** può significare: **presentatore**

La parola **ordine** può significare: **comando**



1

La parola **trasmissione** può significare:

rete  
canale  
programma  
messaggio

2

La parola **problema** può significare:

caso  
difficoltà  
dolore  
incidente

3

La parola **favore** può significare:

mano  
denaro  
soluzione  
piacere

4

La parola **puntata** può significare:

episodio  
sezione  
metà  
punta

5

La parola **conduttore** può significare:

canale  
presentatore  
signore  
attore

6

La parola **ordine** può significare:

pulito  
militare  
regola  
comando

## Unità 10

### Il quiz

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. a, 6. c, 7. b, 8. c, 9. a, 10. b, 11. b, 12. b, 13. c, 14. b, 15. c, 16. b, 17. a, 18. b, 19. a, 20. b

<p>1. Il pronome indiretto di terza persona femminile singolare è:</p> <p>a) <i>gli</i> b) <i>le</i> c) <i>la</i></p>	<p>11. La seconda persona plurale del verbo <i>leggere</i> all'imperativo negativo è:</p> <p>a) <i>non leggere</i> b) <i>non leggete</i> c) <i>non leggiamo</i></p>
<p>2. Il pronome indiretto di terza persona maschile plurale è:</p> <p>a) <i>gli</i> b) <i>lo</i> c) <i>li</i></p>	<p>12. Con l'imperativo diretto i pronomi possono stare:</p> <p>a) davanti al verbo b) in coda attaccati al verbo c) in coda staccati dal verbo</p>
<p>3. Posso dire:</p> <p>a) <i>Le ho portata fortuna</i> b) <i>Le ho portato fortuna</i> c) <i>Le ho portate fortuna</i></p>	<p>13. Con l'imperativo negativo i pronomi possono stare:</p> <p>a) solamente davanti al verbo b) solamente in coda al verbo c) davanti o in coda al verbo</p>
<p>4. Posso dire:</p> <p>a) <i>I programmi di ieri non mi sono piaciuto</i> b) <i>I programmi di ieri non mi hanno piaciuto</i> c) <i>I programmi di ieri non mi sono piaciuti</i></p>	<p>14. La seconda persona singolare del verbo <i>dare</i> all'imperativo diretto è:</p> <p>a) <i>da</i> b) <i>da'</i> c) <i>dai</i></p>
<p>5. Per chiedere qualcosa in prestito posso dire:</p> <p>a) <i>Mi presti il tuo dizionario?</i> b) <i>Dammi il tuo dizionario</i> c) <i>Mi restituisci il mio dizionario?</i></p>	<p>15. In alternativa a <i>di' a lei</i> posso dire:</p> <p>a) <i>dile</i> b) <i>digli</i> c) <i>dille</i></p>
<p>6. Per chiedere un favore posso dire:</p> <p>a) <i>Aiuto</i> b) <i>Mi risolvi il problema?</i> c) <i>Mi fai un piacere?</i></p>	<p>16. La prima persona plurale del verbo <i>stare</i> all'imperativo diretto è:</p> <p>a) <i>stamo</i> b) <i>stiamo</i> c) <i>stammi</i></p>
<p>7. I pronomi indiretti con i verbi modali possono essere:</p> <p>a) tra il verbo modale e l'infinito b) davanti al verbo modale o attaccati all'infinito c) solamente davanti al verbo modale</p>	<p>17. Per dire ad un amico di continuare sempre sulla stessa strada possiamo dire:</p> <p>a) <i>Va' sempre dritto</i> b) <i>Vada sempre dritto</i> c) <i>Vai al primo incrocio</i></p>
<p>8. La seconda persona singolare del verbo <i>parlare</i> all'imperativo diretto è:</p> <p>a) <i>parli</i> b) <i>parlo</i> c) <i>parla</i></p>	<p>18. Sanremo è:</p> <p>a) un fiore b) un festival c) una grande città</p>
<p>9. La seconda persona plurale del verbo <i>finire</i> all'imperativo diretto è:</p> <p>a) <i>finite</i> b) <i>finiscite</i> c) <i>finisciamo</i></p>	<p>19. La televisione nazionale italiana si chiama:</p> <p>a) RAI b) ARI c) RIA</p>
<p>10. La seconda persona singolare del verbo <i>leggere</i> all'imperativo negativo è:</p> <p>a) <i>non leggi</i> b) <i>non leggere</i> c) <i>non leggete</i></p>	<p>20. I quotidiani più diffusi in Italia sono:</p> <p>a) <i>La Nazione e Il Messaggero</i> b) <i>la Repubblica e Il Corriere della Sera</i> c) <i>L'Unità e Il Mattino</i></p>

## Unità 11

### Il gioco

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo per cercare di comporre almeno 4 parole per ogni schema di lettere dato. Naturalmente sono possibili soluzioni diverse. Procedete con il riscontro in plenum, controllando che tutte le parole composte siano effettivamente esistenti!

**Per gli studenti:** stampate la tabella e cercate di comporre almeno 4 parole per ogni schema di lettere dato. Naturalmente sono possibili soluzioni diverse. Con l'aiuto di un dizionario controllate se le parole composte sono effettivamente esistenti!

#### Soluzioni possibili:

N	O	C	concerto
T	P	O	con
R	E	C	nero
			treno

Z	O	N	canzone
N	A	C	zio
E	I	P	anno
			cane

O	I	R	desiderio
D	I	E	riso
S	E	D	dire
			io

E	I	L	biglietto
T	O	T	etto
G	I	B	gelo
			lieto

<b>N</b>	<b>O</b>	<b>C</b>
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>O</b>
<b>R</b>	<b>E</b>	<b>C</b>

.....  
.....  
.....  
.....

<b>Z</b>	<b>O</b>	<b>N</b>
<b>N</b>	<b>A</b>	<b>C</b>
<b>E</b>	<b>I</b>	<b>P</b>

.....  
.....  
.....  
.....

<b>O</b>	<b>I</b>	<b>R</b>
<b>D</b>	<b>I</b>	<b>E</b>
<b>S</b>	<b>E</b>	<b>D</b>

.....  
.....  
.....  
.....

<b>E</b>	<b>I</b>	<b>L</b>
<b>T</b>	<b>O</b>	<b>T</b>
<b>G</b>	<b>I</b>	<b>B</b>

.....  
.....  
.....  
.....

## Unità 11

### La pratica

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per ricomporre le frasi riguardanti i vari dialoghi dell'unità 11, scegliendo tra le varie opzioni date. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

**Per gli studenti:** stampate la scheda. Ricomponete le frasi riguardanti i vari dialoghi dell'unità 11, scegliendo tra le varie opzioni date. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

#### **Soluzione:**

Domenica prossima c'è il **“Concerto delle Stelle”**

Simone ha trovato **i biglietti**

Angela vuole portare **un'amica**

L'amica di Angela va matta per **Vasco Rossi**

Lisa ha voglia di fare un giro **in centro**

Vorrebbe dare un'occhiata **alle vetrine**

Lisa è da un po' che non fa **spese**

Gianni invece propone di andare a mangiare in **un bel posto**

Laura pensa che dovrebbe perdere **qualche chilo**

Vera consiglia a Laura di cominciare **una dieta**

Laura dice che sta sempre a dieta senza **risultati**

Vera le propone di iscriversi **in palestra**

Simone racconta di aver litigato **con Laura**

Dario gli chiede se vuole risolvere **la situazione**

Simone dice di sentirsi **offeso**

Dario gli chiede che fine hanno fatto **i biglietti**

Domenica prossima c'è .....

Simone ha trovato .....

Angela vuole portare .....

L'amica di Angela va matta per .....

**un'amica**  
**il "Concerto delle Stelle"**

**Vasco Rossi**  
**i biglietti**

Lisa ha voglia di fare un giro .....

Vorrebbe dare un'occhiata alle .....

Lisa è da un po' che non fa .....

Gianni invece propone di andare a mangiare in .....

**un bel posto**  
**in centro**

**spese**  
**vetrine**

Laura pensa che dovrebbe perdere .....

Vera consiglia a Laura di cominciare .....

Laura dice che sta sempre a dieta senza .....

Vera le propone di iscriversi .....

**una dieta**  
**qualche chilo**

**in palestra**  
**risultati**

Simone racconta di aver litigato .....

Dario gli chiede se vuole risolvere .....

Simone dice di sentirsi .....

Dario gli chiede che fine hanno fatto .....

**con Laura**  
**offeso**

**i biglietti**  
**la situazione**

## **Unità 11**

### **Il quiz**

**Per gli insegnanti:** fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni frase corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Per gli studenti:** stampate la tabella contenente la lista di domande. Rispondete ai vari quesiti quindi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. A quante domande su 20 avete risposto correttamente?

**Soluzione:** 1. c, 2. a, 3. c, 4. b, 5. c, 6. c, 7. b, 8. c, 9. b, 10. c, 11. c, 12. b, 13. c, 14. a, 15. b, 16. c, 17. c, 18. a, 19. c, 20. b



<p>1. La prima persona singolare del verbo <i>cantare</i> al condizionale semplice è:</p> <p>a) <i>cantarei</i> b) <i>canterie</i> c) <i>canterei</i></p>	<p>11. La seconda persona plurale del verbo <i>guardare</i> al condizionale composto è:</p> <p>a) <i>avete guardato</i> b) <i>avrete guardato</i> c) <i>avreste guardato</i></p>
<p>2. La prima persona plurale del verbo <i>mangiare</i> al condizionale semplice è:</p> <p>a) <i>mangeremmo</i> b) <i>mangieremmo</i> c) <i>mangieremo</i></p>	<p>12. Per esprimere un desiderio non realizzato nel passato posso dire:</p> <p>a) <i>sono rimasta, ma era tardi</i> b) <i>sarei rimasta, ma era tardi</i> c) <i>rimarrei, ma è tardi</i></p>
<p>3. La terza persona singolare del verbo <i>finire</i> al condizionale semplice è:</p> <p>a) <i>firebbe</i> b) <i>finiscerebbe</i> c) <i>finirebbe</i></p>	<p>13. Per esprimere il futuro nel passato utilizziamo:</p> <p>a) il condizionale semplice b) il condizionale semplice o composto c) il condizionale composto</p>
<p>4. I verbi modali al condizionale semplice sono:</p> <p>a) regolari b) irregolari c) singolari</p>	<p>14. Posso dire:</p> <p>a) <i>ero sicuro che ci saresti andato</i> b) <i>ero sicuro che ci vai</i> c) <i>sono sicuro che ci eri andato</i></p>
<p>5. La terza persona plurale del verbo <i>essere</i> al condizionale semplice è:</p> <p>a) <i>sanno</i> b) <i>esseranno</i> c) <i>sarebbero</i></p>	<p>15. Per dare un consiglio non più realizzabile posso dire:</p> <p>a) <i>spendi di meno</i> b) <i>avresti dovuto spendere di meno</i> c) <i>spenderesti di meno</i></p>
<p>6. Per esprimere un desiderio posso dire:</p> <p>a) <i>mi piace</i> b) <i>mi piacerà</i> c) <i>mi piacerebbe</i></p>	<p>16. Uno strumento musicale simile al pianoforte:</p> <p>a) chitarra b) batteria c) tastiera</p>
<p>7. Per chiedere qualcosa in modo gentile posso dire:</p> <p>a) <i>chiudi la porta?</i> b) <i>potresti chiudere la porta?</i> c) <i>hai chiuso la porta, per favore?</i></p>	<p>17. <i>'O sole mio</i> appartiene al genere della musica:</p> <p>a) lirica b) pop c) napoletana</p>
<p>8. Per dare un consiglio posso dire:</p> <p>a) <i>vai all'università</i> b) <i>non vai all'università</i> c) <i>io, al posto tuo, andrei all'università</i></p>	<p>18. <i>Vita spericolata</i> è una canzone di:</p> <p>a) Vasco Rossi b) Eros Ramazzotti c) Zucchero</p>
<p>9. Per esprimere un'opinione personale posso dire:</p> <p>a) <i>accettano</i> b) <i>secondo me, dovrebbero accettare</i> c) <i>accetterebbero</i></p>	<p>19. I cantautori sono artisti che scrivono:</p> <p>a) la musica di una canzone b) il testo di una canzone c) la musica e il testo di una canzone</p>
<p>10. La terza persona singolare del verbo <i>andare</i> al condizionale composto è:</p> <p>a) <i>andrei</i> b) <i>avrei andato</i> c) <i>sarei andato</i></p>	<p>20. Il più famoso Festival della canzone italiana ha luogo:</p> <p>a) a Genova b) a Sanremo c) a Imperia</p>