

- Elementi comunicativi e lessicali**
- Città e campagna: pro e contro
  - Leggere annunci immobiliari
  - Acquistare, vendere o prendere in affitto una casa
  - Presentare un fatto come facile
  - Parlare di iniziative ecologiche
  - Parlare della vivibilità di una città
  - Esporre le proprie paure/preoccupazioni sul futuro del pianeta
  - Coscienza ecologica: individuale e collettiva
  - Tutela e impatto ambientale

- Elementi grammaticali**
- Congiuntivo imperfetto
  - Congiuntivo trapassato
  - Concordanza dei tempi del congiuntivo
  - Uso del congiuntivo I
  - Uso del congiuntivo II
  - Uso del congiuntivo III

**Civiltà**                      Gli italiani e l'ambiente

- Materiale necessario**
- Sezione A, punto 5, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 1 a pagina 103
- Sezione B, punto 6, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 2 a pagina 104
- Sezione C, punto 2, role-play guidato:* alcune fotocopie della scheda numero 3 a pagina 105
- Sezione C, punto 4, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 4 a pagina 106
- Sezione D, punto 4, attività ludica:* alcune fotocopie della scheda numero 5 a pagina 107
- OPINIONI ALLA RINFUSA!:* alcune fotocopie della scheda numero 6 a pagina 108
- Grammatica:* alcune fotocopie della scheda numero 7 a pagina 109

## Per cominciare...

1

- Scrivete alla lavagna:



- Invitate gli studenti a suggerirvi il maggior numero possibile di parole che associano a *casa* e a motivare le loro associazioni. Inserite le parole nel cerchio che avete disegnato alla lavagna.
- In plenum osservate le due foto del *Libro dello studente* e selezionate le parole contenute nel cerchio

che si adattano alle abitazioni illustrate. Chiedete agli studenti in quali abitazioni vorrebbero vivere e perché.

2

- Leggete le parole presenti nel *Libro dello studente* e chiedete agli studenti di decidere, insieme ad un compagno, a quale foto abbinarle.
  - Procedete con il riscontro in plenum.
- Soluzione:* **a:** aria pulita, verde, natura, tranquillità; **b:** inquinamento, traffico, rumore, smog

3

- Fate ascoltare il dialogo chiedendo agli studenti di concentrarsi sulle informazioni che permettono loro di capire cosa vorrebbe fare il protagonista e perché.

- Procedete al riscontro in plenum

*Soluzione:* Il protagonista vuole andare a vivere in campagna perché la vita nel quartiere in cui abita è diventata insopportabile a causa dello smog e del traffico

4

- Fate ascoltare nuovamente il dialogo e invitate gli studenti a completare le battute.

- Procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* 1. anche mezz'ora, 2. sempre piena di macchine, 3. e all'aria pulita, 4. una bici

### A Una casetta in campagna...

1

- Fate ascoltare di nuovo il dialogo per dare la possibilità agli studenti di verificare le proprie risposte all'attività precedente.

2

- Gli studenti leggono il dialogo e sottolineano i verbi come *fossi* e *si trasformasse*. Dopodiché si consultano con altri compagni per confrontare i verbi sottolineati.
- Lasciate che gli studenti riferiscano quali verbi hanno sottolineato e scriveteli alla lavagna, rimandando al punto A5 la riflessione sul loro significato grammaticale.

*Soluzione:* *fossi, si trasformasse, fosse, avesse creato, diventasse, fossi*

3

- Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per rispondere alle domande date.

- Procedete al riscontro in plenum.

*Soluzione:* 1. La zona è sempre piena di macchine e smog a causa della costruzione di un nuovo centro commerciale, 2. Daniela pensava che fosse il quartiere più bello della città, lontano dall'inquinamento e dal traffico del centro, 3. Comprando ai propri figli un cane per farli correre insieme e una macchina alla moglie, affinché si sposti senza problemi

4

- Lasciate che gli studenti completino il dialogo con le parole date, quindi procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* *diventasse, costruissero, fosse, amassi, pensasse*

5

- Ritornate ad osservare i verbi scritti alla lavagna al punto A2:

*fossi      si trasformasse      fosse*  
*avesse creato      diventasse*

- Riflettete insieme: i verbi in questione sono al congiuntivo imperfetto. Come il congiuntivo presente, anche il congiuntivo imperfetto si utilizza nelle frasi dipendenti. Scrivete alla lavagna alcune frasi presenti nel dialogo del punto A1:

*Pensavo che tu fossi contento...*

*Non mi aspettavo che questa zona  
si trasformasse in un inferno!*

- Trasformate le frasi al presente e scrivetele alla lavagna:

*Penso che tu sia contento...*

*Non mi aspetto che questa zona  
si trasformi in un inferno.*

- Sottolineate il verbo principale delle quattro frasi: *pensavo, mi aspettavo, penso, mi aspetto* ed evidenziate come la presenza del congiuntivo imperfetto sia da collegare alla presenza di un verbo al passato, nella frase reggente. A questo punto potete affermare che il congiuntivo imperfetto si utilizza in frasi dipendenti quando il verbo della principale è al passato e si riferisce alla sfera soggettiva.
- Passate ad analizzare le forme regolari del congiuntivo imperfetto presenti in tabella, sottolineando la presenza delle desinenze *-assi, -essi, -issi* per le prime due persone singolari dei verbi di prima, seconda e terza coniugazione. Il congiuntivo imperfetto, come l'indicativo imperfetto, è un verbo sostanzialmente regolare, anche per quanto riguarda i verbi della terza coniugazione in *-isc*, come si può notare per il verbo *finire-finissi*. Con alcuni verbi irregolari si può partire dalla prima persona dell'indicativo presente per costruire il congiuntivo imperfetto, per altri verbi ancora, ad esempio *essere, dare, stare*, si consulti l'Appendice a pagina 187.

- Invitate gli studenti a completare le lacune presenti in tabella, quindi procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* *parlassi, avessimo, finissero*

### Attività di fissaggio

- Fotocopiate la scheda numero 1 a pagina 103. Di-

videte la classe in gruppi di quattro persone e consegnate una copia ad ogni gruppo.

- Ricordate agli studenti l'attività di fissaggio svolta al punto A5 dell'unità 5: in quel caso si chiedeva di formulare delle frasi formate da una principale e una dipendente utilizzando il congiuntivo presente nella frase secondaria. Questa volta invece il compito consiste nel formulare delle frasi con il congiuntivo imperfetto nella secondaria. Naturalmente ciò richiederà l'uso di un verbo al passato nella frase principale. Per il resto l'attività rimane la stessa già svolta per il congiuntivo presente: all'interno di ogni gruppo gli studenti si suddividono in due coppie rivali. A turno verranno formulate frasi di senso compiuto "estraendo", ovvero scegliendo, un elemento per ciascun cassetto delle frasi principali e delle frasi dipendenti. Attenzione, solo la scelta del soggetto della frase principale è completamente libera, perché poi gli elementi devono naturalmente essere abbinati in modo che le frasi abbiano un senso compiuto. Man mano che un elemento è stato estratto deve essere cancellato perché non può essere utilizzato più volte. Se una coppia non riesce a formare una frase dice PASSO e lascia il turno agli avversari.
- Procedete con il riscontro in plenum: in ogni gruppo, naturalmente, vince la coppia che al termine ha il maggior numero di frasi di senso compiuto, grammaticalmente corrette.

*Possibili soluzioni:* La ragazza aspettava che il ragazzo le mandasse un messaggio; Voi aspettavate che i bambini tornassero da scuola; *Francesco pensava che Laura fosse la donna ideale*; L'azienda temeva che la concorrenza scoprisse la formula segreta; La polizia sospettava che l'assassino fosse un conoscente; La gente voleva che lo sciopero finisse presto; La mamma aveva paura che il figlio avesse la febbre; Tu speravi che Chiara partisse il più tardi possibile

## 6

- Fate lavorare gli studenti in coppia invitandoli a completare le frasi con il verbo tra parentesi al congiuntivo imperfetto.

*Soluzione:* 1. piovesse, 2. comprassimo, 3. andassero, 4. avesse, 5. facessi, 6. veniste

- Sulla base della riflessione del punto precedente chiedete agli studenti perché in nessuna delle sei frasi dell'esercizio è possibile utilizzare il congiuntivo presente. Se quanto finora detto sul congiuntivo passato è chiaro, gli studenti si accorge-

ranno che tutte le frasi hanno un verbo al passato nella principale e pertanto non è possibile utilizzare il congiuntivo presente nella secondaria.

## B Cercare casa

### 1

- Leggete le parole date e chiedete agli studenti di scegliere, in collaborazione con un compagno, le informazioni più importanti quando si cerca casa. Ogni coppia dovrà sceglierne cinque ed elencarle in ordine di importanza.
- In plenum fatevi riferire da ogni coppia le informazioni selezionate e chiedete di motivare la scelta.

### 2

- Gli studenti lavorano ancora in coppia: questa volta il compito consiste nel leggere gli annunci, ricercarvi le informazioni viste al punto precedente, sceglierne uno e motivare la propria preferenza.

- Procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* **Venaria:** zona, numero di camere e bagni, parcheggio, riscaldamento autonomo; **Di Negro:** zona, metri quadrati, numero di camere, modalità di pagamento; **Tigliole:** zona, parcheggio, numero di camere e bagni; **Bergio Verezzi:** ammobiliato, numero di camere, parcheggio, vista

### 3

- Invitate i corsisti ad associare le abitazioni agli annunci, chiedendo quale casa è, secondo loro, la più costosa.

- Procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione da sinistra verso destra:* Venaria, Di Negro, Tigliole, Bergio Verezzi

### 4

- Dopo gli annunci, questa volta si tratta di abbinare le parole alle illustrazioni di diversi materiali edili. Lasciate agli studenti il tempo per farlo, quindi procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione da sinistra verso destra e dall'alto verso il basso:* ferro, legno, ceramica, marmo, vetro, pietra, cemento

### 5

- Invitate gli studenti a scrivere un annuncio per la ricerca di un'abitazione seguendo le indicazioni del *Libro dello studente*.

- Incollate gli annunci alla lavagna, leggeteli e individuate quali sono le richieste formulate più spesso.

6

- Scrivete alla lavagna:

*Non sapevo che il centro commerciale  
vi avesse creato così tanti problemi.*

- Osservando la frase dipendente troviamo un altro tempo del congiuntivo, ovvero il trapassato. Il congiuntivo trapassato si costruisce con i verbi ausiliari *essere* o *avere* al congiuntivo imperfetto e il participio passato del verbo. Anche in questo caso possiamo mettere a confronto due frasi da scrivere alla lavagna:

*penso che siano tornati  
pensavo che fossero tornati*

- Riflettete insieme: come al solito il congiuntivo compare nella frase dipendente. Nel primo caso il verbo della principale *penso* è all'indicativo presente ed è seguito dal congiuntivo passato *siano tornati*, nel secondo caso il verbo della principale *pensavo* è all'indicativo imperfetto ed è seguito da un congiuntivo trapassato *fossero tornati*. Possiamo pertanto affermare che il congiuntivo trapassato si usa in frasi dipendenti da altre che hanno un verbo al passato, naturalmente inerente alla sfera soggettiva. In entrambi i casi le azioni espresse al congiuntivo, passato o trapassato, si riferiscono ad un momento precedente rispetto al verbo della frase principale.
- In plenum lasciatevi suggerire dagli studenti i verbi adatti a completare le lacune presenti in tabella.

*Soluzione: avessi, fosse, avesse*

#### Attività di fissaggio

- Fotocopiate la scheda numero 2 a pagina 104 e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nello scegliere un compagno di classe o il proprio vicino di banco e porgli le domande indicate. Ad ogni risposta data il compagno che ha fatto la domanda replica come indicato nell'esempio, ovvero esprimendo la sua convinzione, vera o simulata, che la risposta sarebbe stata diversa. Al termine gli studenti si scambiano i ruoli e ripetono l'attività.

### C Nessun problema...

1

- In plenum leggete la lista di affermazioni date, quindi fate ascoltare il dialogo e chiedete agli studenti quali sono le affermazioni in esso contenute.
  - Procedete con il riscontro in plenum
- Soluzione: 1, 4, 5, 6*

2

- Fate ascoltare nuovamente la conversazione e chiedete ai corsisti di indicare le espressioni usate da Tommaso per dire che è stato facile cambiare vita.
  - Procedete con il riscontro in plenum.
- Soluzione: facile, una cosa da nulla, niente affatto, è stato facile, semplice, niente di tutto questo*

#### Role-play guidato

- Fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 105. Fate lavorare gli studenti in coppia e consegnate ad ognuna una scheda. Invitate gli studenti a ripetere più volte il dialogo, sostituendo le informazioni scritte in caratteri diversi con quelle contenute nei riquadri sottostanti, con lo stesso carattere.

3

- Fate lavorare gli studenti in coppia: immedesimandosi nelle situazioni date, a turno gli studenti assumono i ruoli di A e B e svolgono i dialoghi previsti.

4

- In plenum osservate le frasi contenute in tabella: nella prima sezione le tre frasi sono costituite da una principale con verbo all'indicativo presente e tre dipendenti, nella seconda sezione la principale presenta un verbo al passato ed è anch'essa combinabile con tre frasi dipendenti. Disegnate la seguente tabella alla lavagna:

<i>azione anteriore</i>
Credo che Laura abbia fatto un buon lavoro.
<i>azione contemporanea</i>
Credo che Laura faccia un buon lavoro.
<i>azione posteriore</i>
Credo che Laura faccia / farà un buon lavoro.

- Riflettete in plenum: nel primo caso, *Credo che Laura abbia fatto un buon lavoro*, l'azione della dipendente, espressa con il congiuntivo passato, è anteriore a quella della principale espressa con l'indicativo presente. Nel secondo caso, *Credo che Laura faccia un buon lavoro*, l'azione della secondaria espressa con il congiuntivo presente è contemporanea a quella della principale espressa con l'indicativo presente. Nel terzo caso infine, *Credo che Laura faccia / farà un buon lavoro*, l'azione della secondaria espressa con il verbo al congiuntivo presente o con il futuro indicativo è posteriore a quella della principale.
- Disegnate un'altra tabella alla lavagna:

<i>azione anteriore</i>
Credevo che Laura avesse fatto un buon lavoro.
<i>azione contemporanea</i>
Credevo che Laura facesse un buon lavoro.
<i>azione posteriore</i>
Credevo che Laura facesse / avrebbe fatto un buon lavoro.

- Continuate la riflessione: nel primo caso, *Credevo che Laura avesse fatto un buon lavoro*, l'azione della dipendente, espressa con il congiuntivo trapassato, è anteriore a quella della principale espressa con l'indicativo imperfetto. Nel secondo caso, *Credevo che Laura facesse un buon lavoro*, l'azione della secondaria espressa con il congiuntivo imperfetto è contemporanea a quella della principale espressa con l'indicativo imperfetto. Nel terzo caso infine, *Credevo che Laura facesse/avrebbe fatto un buon lavoro*, l'azione della secondaria espressa con il verbo al congiuntivo imperfetto o con il condizionale composto è posteriore a quella della principale. Possiamo quindi affermare che il tempo di una dipendente varia in funzione di due fattori, ovvero il tempo della reggente e il rapporto cronologico tra dipendente e reggente, come finora osservato.

### Attività di fissaggio

- Fate lavorare gli studenti in coppia. Fotocopiate la scheda numero 4 a pagina 106 e consegnatene una copia ad ogni coppia. Il compito consiste nel completare le frasi contenute nei vari fumetti, seguen-

do l'esempio del primo di essi.

- Per il riscontro in plenum, trascrivete i contenuti dei vari fumetti alla lavagna, ricopiando la scheda. Invitate quindi gli studenti a suggerirvi le soluzioni e trascrivete quella corretta.

*Soluzione:* In quel momento ero contento che gli azzurri **vincessero** la partita! / Speravo che **avrebbero vinto** anche la partita successiva! / Mi dispiaceva però che non **avessero vinto** la partita precedente!; In quel momento ero contento che Roma mi **piacesse** tanto! / Speravo che il giorno successivo anche Firenze mi **sarebbe piaciuta** tanto! / Mi dispiaceva però che il giorno precedente Napoli non mi **fosse piaciuta**!; In quel momento ero contento che Laura e Luca **guadagnassero** bene! / Speravo che anche in futuro **avrebbero guadagnato** bene! / Mi dispiaceva però che in passato non **avessero guadagnato** affatto!; In quel momento ero contento che il mare **fosse** calmo! / Speravo che anche il giorno successivo **sarebbe stato** calmo! / Mi dispiaceva però che il giorno precedente **fosse stato** agitato!

### 5

- Lasciate che i corsisti in plenum rispondano ai tre quesiti presenti nel testo a proposito di scelte di vita in relazione alle città in cui abitare, alla propria città, all'inquinamento.

### 6

- Fate lavorare gli studenti individualmente: il compito consiste nel leggere il testo e completare le lacune con le parole mancanti.
- Invitate gli studenti a confrontare il proprio lavoro con i compagni di banco quindi procedete al riscontro in plenum.

*Soluzione:* 1) che, 2) mezzi, 3) di, 4) riduzione, 5) cercare, 6) siete/siamo, 7) a, 8) città, 9) muove, 10) a

### 7

- Come si era visto nell'Unità 5, il congiuntivo è un modo verbale utilizzato nelle frasi dipendenti quando il verbo della principale esprime opinioni, incertezza, volontà, stato d'animo, speranza, attesa, paura, insomma tutto ciò che appartiene alla sfera soggettiva. Dopo aver rivisto i punti principali dell'uso del congiuntivo, invitate gli studenti ad individuare quali, tra le espressioni presenti in tabella, richiedono l'uso del congiuntivo nelle frasi secondarie.

- Procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* Immaginavo che lei..., Non sapevo se Mario..., Speravo che Anna..., Mi faceva piacere che lui..., Vorrei che tu..., Era importante che io..., Bisognava che lei...

- Soffermatevi anche ad analizzare le espressioni che non richiedono il congiuntivo. *Ero certo che loro...* e *Sapevo che Lisa...* non richiedono il congiuntivo in quanto il verbo della principale indica una certezza. *Credevo di* non richiede il congiuntivo perché essendoci identità di soggetti tra la principale e la secondaria, la struttura della frase si modifica e il verbo della principale è seguito da *di + infinito*.
- Ad ulteriore conferma di quanto detto si possono analizzare le frasi presenti in Appendice a pagina 187.

8

- Fate lavorare gli studenti in coppia: il compito consiste nello scegliere 4 frasi della tabella al punto precedente e di completarle liberamente.
- Procedete con il riscontro in plenum.

## D Vivere in città

1

- Chiedete agli studenti quali sono secondo loro i fattori da cui può dipendere la qualità della vita in una città e annotateli alla rinfusa alla lavagna.
- Discutete in plenum cercando di stabilire un ordine di importanza tra i vari fattori individuati come determinanti per lo stato di salute di una città.

2

- Fate ascoltare il brano e invitate i corsisti ad individuare le affermazioni corrette.
- Procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* 1. b, 2. c, 3. a, 4. b

3

- Spiegate agli studenti che *Il ragazzo della via Gluck* è una canzone cantata nel 1966 al Festival di Sanremo da Adriano Celentano, celebre personaggio del mondo dello spettacolo molto amato dal pubblico come cantante, attore e presentatore di programmi televisivi. Invitate gli studenti a leggere il testo e, se possibile, fate ascoltare la canzone.
- Invitate gli studenti a lavorare in coppia al fine di

trovare le risposte alle domande sulla canzone, quindi procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzioni possibili:* 1. Il ragazzo è molto triste e piange perché andrà a vivere in città e l'amico ne è sorpreso perché secondo lui la vita in città è migliore; 2. Quando torna trova i luoghi completamente cambiati perché sono state costruite case dappertutto e non c'è più verde; 3. L'autore della canzone vuole criticare il fatto che le città diventano sempre più grandi e rovinano l'ambiente e le relazioni sociali; 4. *risposta libera*

4

- Nella tabella a pagina 109 troviamo *come se*, ovvero una congiunzione che fa assumere alla dipendente un valore comparativo, ad esempio *Si comporta come se non lo sapesse*. Allo scopo di rinnovare la riflessione sull'uso del congiuntivo e delle congiunzioni, invitate gli studenti a completare le lacune presenti nelle frasi in tabella con le congiunzioni date.
- Andate in Appendice a pagina 188 e procedete con il riscontro in plenum.
- Le altre congiunzioni sono tutte note dai capitoli precedenti.

## Attività ludica

- Fotocopiate la scheda numero 5 a pagina 107. Da ogni copia ritagliate i cartellini lungo le linee tratteggiate e ricavate due mazzi di carte. Le carte di ogni mazzo devono avere tutte un simbolo diverso l'una dall'altra. Gli studenti lavorano in coppia e ricevono ognuno uno dei due mazzi ricavati dalla stessa fotocopia. Il primo studente gioca una carta e completa la frase in essa contenuta, ad esempio: *Volevo andare alla festa sebbene fossi stanco*. Il compagno deve giocare la carta contenente lo stesso simbolo e lo stesso inizio di frase e completare a sua volta in maniera diversa, ad esempio: *Volevo andare alla festa nonostante la macchina fosse rotta*. Se il completamento è giusto può tenere la carta e prendersi anche quella precedentemente giocata dal compagno. A questo punto è lui a dover giocare per primo una carta e completare la frase. Il suo compagno ha però la possibilità di rubargli la carta giocando quella che contiene lo stesso simbolo e completando la frase in essa contenuta.
- Naturalmente vince chi, al termine, è in possesso del maggior numero di carte.

5

- Chiedete agli studenti di completare le lacune nelle frasi con le congiunzioni presenti nella tabella del punto precedente.

*Soluzione:* 1. prima che, 2. come se, 3. Nonostante / Sebbene / Benché / Malgrado, 4. senza che, 5. come se

## E Salviamo la Terra!

1

- In plenum osservate la copertina della rivista *Panorama* invitando gli studenti a riferire le informazioni che da essa si ricavano riguardo alla situazione dell'ambiente.

2

- Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per leggere l'articolo liberamente tratto da *la Repubblica*, quindi chiedete ai corsisti di lavorare in coppia allo scopo di rimettere nel giusto ordine i quattro paragrafi del testo e discutere il loro significato.

- Procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* 3, 4, 2, 1

3

- Leggete in plenum i tre titoli presenti nel *Libro dello studente*, quindi scegliete quello che meglio riassume il contenuto dell'articolo.

4

- Fate lavorare gli studenti in coppia: lasciate loro qualche minuto di tempo per individuare a quali espressioni dell'articolo si riferiscono quelle presenti nel testo.

- Procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* vicino a = prossimo; per dire una cosa in modo diverso = in altri termini; la durata = l'arco; senza limiti = all'infinito; avere la più grande responsabilità = fare la parte del leone

5

- Scrivete alla lavagna:

*come se fossero rigenerabili all'infinito*

- Osservate insieme: sappiamo già che l'espressione sottolineata, *come se*, richiede l'uso del congiuntivo ed infatti è seguita dal verbo *essere* al congiuntivo imperfetto. Invitate gli studenti a fare l'abbinamento come richiesto dalla tabella a pagina 111.

- Andate in Appendice alle pagine 188 e 189 e procedete con il riscontro in plenum lasciando agli studenti qualche minuto per leggere la lista di espressioni che richiedono il congiuntivo.

6

- Chiedete agli studenti di completare le frasi presenti nel testo quindi procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* 1. è, 2. eravamo, 3. fossi, 4. facessi, 5. essere, 6. partire

7

- In plenum osservate le due foto e discutete: che tipo di messaggio trasmettono sul tema dell'ambiente? Quale comportamento è più diffuso nella città dei corsisti? E loro come si comportano rispetto ai rifiuti?

## F Vocabolario e abilità

1

- Chiedete agli studenti di lavorare in coppia e di separare i fattori positivi per l'ambiente da quelli negativi, trascrivendoli nelle giuste colonne. Invitateli inoltre ad aggiungere altri fattori considerati importanti a livello ambientale e a confrontare poi le liste con quelle degli altri compagni.

*Soluzione:* **fattori positivi:** forme di energia rinnovabili, macchine elettriche, risparmiare, riciclare, proteggere gli animali in via d'estinzione, usare i mezzi pubblici, **fattori negativi:** macchine a benzina, sprecare, usare l'auto, tagliare gli alberi, viaggiare in aereo

2

- Discutete in plenum a proposito delle conseguenze che i problemi ambientali e i comportamenti umani hanno sugli animali, compresi quelli domestici.

3

- Invitate gli studenti a lavorare in piccoli gruppi e a raccontare la storia basandosi sulle illustrazioni presenti nel *Libro dello studente*.

- Lasciate che ogni gruppo riferisca la propria storia in plenum.

4

- Fate ascoltare il brano dell'esercizio 19 a pagina 83 del *Quaderno degli esercizi* e invitate gli studenti a segnare le affermazioni esatte.

- Procedete con il riscontro in plenum.

*Soluzione:* 1. b, 2. d, 3. b

**5**

- Invitate gli studenti a lavorare in coppia: il compito consiste nell'immedesimarsi nelle situazioni proposte e nel dar luogo alla conversazione relativa. Ricordate agli studenti di utilizzare le informazioni offerte a pagina 199 per il ruolo B della prima situazione.

**6**

- Invitate gli studenti a svolgere i compiti scritti indicati dal *Libro dello studente*. Tale attività potrà essere svolta sia come compito a casa che in classe. In entrambi i casi chiedete agli studenti di consegnarvi i propri elaborati affinché possiate restituirli corretti.

### Conosciamo l'Italia

- Invitate gli studenti a leggere individualmente i testi sugli italiani e l'ambiente e a indicare le affermazioni corrette tra quelle date a proposito dell'agriturismo. A tale scopo esortateli ad avvalersi dell'aiuto offerto dal glossario a pagina 114 ed eventualmente di un buon dizionario.

- Procedete al riscontro in plenum.

*Soluzione:* 1. c, 2. b, 3. d

- Esortate gli studenti ad usufruire delle attività online previste dall'unità 7.

### Autovalutazione

- Invitate gli studenti a svolgere individualmente il test di autovalutazione e a controllare le soluzioni a pagina 203 del *Libro dello studente*.

### OPINIONI ALLA RINFUSA!

- Dividete la classe in gruppi di tre o quattro persone. Fotocopiate la scheda numero 6 a pagina 108 e consegnatene una copia ad ogni gruppo. Il compito consiste nel leggere le affermazioni contenute nei fumetti di sinistra e completare le frasi contenute nei fumetti di destra con la propria opinione rispetto alle varie affermazioni. Naturalmente all'interno del gruppo si dovrà raggiungere un punto di vista comune prima di procedere con il completamento.
- Lasciate agli studenti un po' di tempo per svolgere l'attività. Durante il riscontro in plenum, leggete ad alta voce un'affermazione alla volta e invitate i corsisti a riferire le loro opinioni. Quali affermazioni risultano maggiormente condivise? Quali invece danno origine a pensieri molto diversi tra loro?

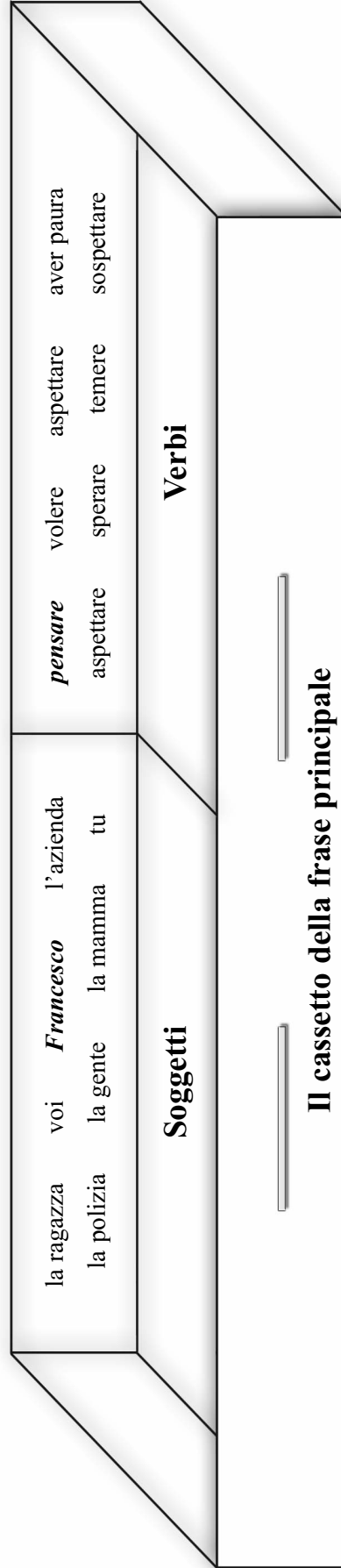
### Grammatica

- Fotocopiate la scheda numero 7 a pagina 109, distribuite le fotocopie agli studenti e chiedete di completarle con gli elementi grammaticali mancanti.
- Fate confrontare il risultato prima con il compagno di banco e poi con le tabelle presenti nel testo nel corso dell'unità 7.
- Lasciate agli studenti il tempo per concentrarsi su questa attività di ripetizione e controllo e invitate- li a riferire eventuali dubbi o argomenti che non sono chiari per poterli discutere in plenum.

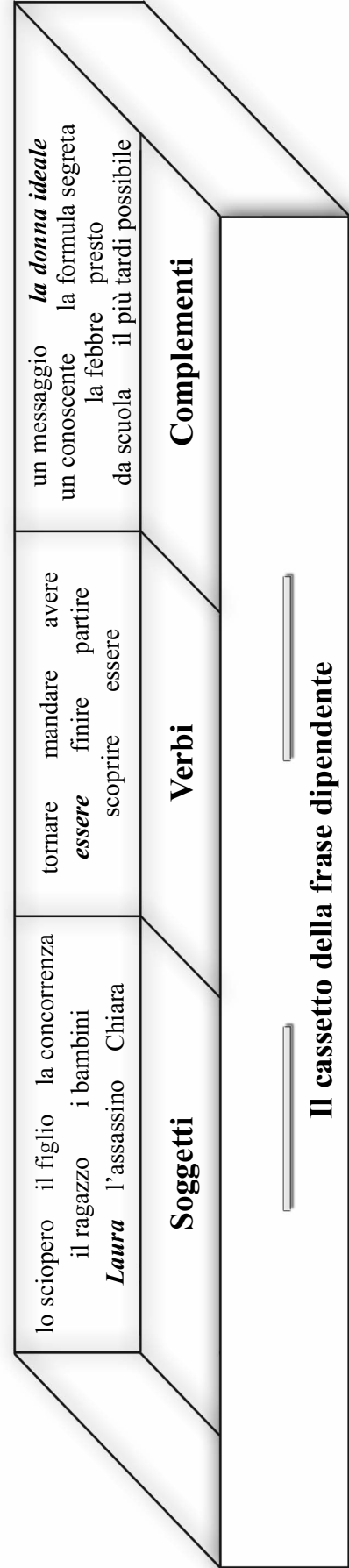


**Scheda numero 1**  
**Unità 7 - Sezione A5, Attività di fissaggio**

Esempio: *Francesco pensava che Laura fosse la donna ideale.*



..... che .....



**Scheda numero 2**

**Unità 7 - Sezione B6, Attività di fissaggio**

**Pensavo che...**

*Cosa hai mangiato ieri sera?*

*Ho mangiato un'insalata.*

*Pensavo che avessi mangiato una pizza.*

Dove sei andato lo scorso fine settimana?

.....

Pensavo che .....

Qual è l'ultimo film che hai visto?

.....

Pensavo che .....

Cosa hai cucinato recentemente?

.....

Pensavo che .....

A che ora sei andato a letto ieri sera?

.....

Pensavo che .....

Dove sei andato in vacanza l'anno scorso?

.....

Pensavo che .....

Come si intitola l'ultimo libro che hai letto?

.....

Pensavo che .....

Perché hai deciso di studiare l'italiano?

.....

Pensavo che .....

Quante ore hai studiato italiano la settimana scorsa? .....

Pensavo che .....

**Scheda numero 3****Unità 7 - Sezione C2, Role-play guidato**

- Ciao Roberto, dove vai così di corsa?
- Ciao Carla! Scusa, sto andando all'aeroporto! Parto per Malta!
- **Ma che scherzi?** Ieri sera hai detto che avresti passato l'estate a casa...
- Sì, ma poi in Internet ho trovato una fantastica offerta *last minute!*
- Ma come hai fatto? Io non ho fortuna con queste cose...
- **SEMPLICISSIMO...** Ho solo cliccato sulla finestra del *banner!*
- Oh... quelle cose complicate che poi non sai se parti davvero?
- **Proprio no...** Al contrario, l'offerta era di un'agenzia qui in centro e ho già i biglietti in tasca.
- Beh! Allora sei stato fortunato. Scommetto che ti senti già con un piede dentro il mare...
- **Certamente!** Non vedo l'ora di sdraiarmi sulla spiaggia maltese!!!
- Lo credo bene! Magari potessi partire anch'io!

**Dai, non scherzare...**

**Ma davvero?**

**Non dici sul serio...**

**UNA COSA DA NULLA...**

**È STATO FACILE...**

**SEMPLICE...**

***Niente affatto...***

***Niente di tutto questo!***

***Assolutamente no!***

**Certo!**

**Sicuramente!**

**È chiaro!**

## Scheda numero 4

## Unità 7 - Sezione C4, Attività di fissaggio

**Faceva bel tempo!**

In quel momento ero contento che *facesse* bel tempo!  
 Speravo che anche il giorno successivo *avrebbe fatto* bel tempo!  
 Mi dispiaceva però che il giorno precedente *avesse fatto* brutto tempo!

**Gli azzurri vincevano la partita!**

In quel momento ero contento che gli azzurri ..... la partita!  
 Speravo che ..... anche la partita successiva!  
 Mi dispiaceva però che non ..... la partita precedente!

**Roma mi piaceva tanto!**

In quel momento ero contento che Roma mi ..... tanto!  
 Speravo che il giorno successivo anche Firenze mi ..... tanto!  
 Mi dispiaceva però che il giorno precedente Napoli non mi .....!

















**Laura e Luca guadagnavano bene!**

In quel momento ero contento che Laura e Luca ..... bene!  
 Speravo che anche in futuro ..... bene!  
 Mi dispiaceva però che in passato non ..... affatto!

**Il mare era calmo!**

In quel momento ero contento che il mare ..... calmo!  
 Speravo che anche il giorno successivo ..... calmo!  
 Mi dispiaceva però che il giorno precedente ..... agitato!

**Scheda numero 5**  
**Unità 7 - Sezione D4, Attività ludica**

	Volevo andare alla festa sebbene .....		Volevo venire alla festa nonostante .....		Mi piaceva la neve benché .....		Mi piaceva la neve malgrado .....
	Ti avrei prestato gli appunti purché .....		Ti avrei prestato gli appunti a con- dizione che .....		Cambiai lavoro a patto che .....		Cambiai lavoro purché .....
	Volevo affittare un DVD nel caso in cui .....		Volevo affittare un DVD qualora .....		Dovevi parlare affinché .....		Dovevi parlare perché .....
	Volevo tornare a casa prima che .....		Volevo tornare a casa affinché .....		Avresti potuto comprare quel regalo a meno che .....		Avresti potuto comprare quel regalo senza che .....

**Scheda numero 6**

**Unità 7 - OPINIONI ALLA RINFUSA!**

In passato c'era maggior rispetto per l'ambiente!

Siamo convinti che .....  
.....  
Temiamo che in futuro .....  
.....

Le donne sono più intelligenti degli uomini!

Ci sembra che .....  
.....  
Non sapevamo che .....  
.....

Studiare l'italiano diventa sempre più difficile!

Non pensavamo che .....  
.....  
All'inizio credevamo che .....  
.....

I soldi non fanno la felicità!

Malgrado .....  
.....  
Abbiamo paura che .....  
.....

La vita era più serena senza i cellulari!

Molti pensano che .....  
.....  
Non avremmo mai pensato che .....  
.....

**Scheda numero 7**  
**Unità 7 - Grammatica**

<b>Congiuntivo imperfetto</b>			
	<b>parlare</b>	<b>avere</b>	<b>finire</b>
io	parlassi	.....	.....
tu	.....	avessi	finissi
lui, lei, Lei	parlasse	avesse	.....
noi	parlassimo	avessimo	finissimo
voi	parlaste	.....	finiste
loro	.....	avessero	finissero

**Congiuntivo trapassato**

Si è comportata così perché credeva che tu ..... parlato male di lei.  
 Pensavo che non ..... tornati, per cui non sono passato.  
 Nonostante avessi mangiato a casa, ho accettato di venire con lui.  
 Era strano che lei fosse partita senza avvertirmi.  
 Non ci sono andato benché mi ..... invitato lei di persona.

**La concordanza dei tempi al congiuntivo**

Credo che Laura	faccia / farà un buon lavoro.
	..... un buon lavoro.
	abbia fatto un buon lavoro.
Credevo che Laura	..... / avrebbe fatto un buon lavoro.
	facesse un buon lavoro.
	avesse fatto un buon lavoro.

**Le congiunzioni e il congiuntivo**

Ho preso con me l'ombrello ..... piovesse  
 L'ho guardata a lungo, perché mi notasse!  
 Mi hanno dato un aumento, ..... io lo chiedessi!  
 ..... mi sentissi stanco, sono uscito.  
 Ricordo quella notte come se fosse ieri.  
 Ho accettato di uscire con lui, ..... passasse a prendermi.  
 Dovevo finire prima che cominciasse la partita.  
 Sarebbe venuto, ..... non avesse qualche problema.

**Altri usi del congiuntivo**

Giorgio era l'unico ..... potesse aiutarti in quella situazione.  
 Magari tu avessi ascoltato i miei consigli!  
 Mi ha chiesto ..... tu fossi sposato o single.  
 Comunque andassero le cose lui non si scoraggiava mai.  
 Lui litigava con ..... avesse idee diverse dalle sue.  
 Era la donna più bella che avessi mai conosciuto.  
 ..... avessero dei problemi lo sapevamo già.