

- Elementi comunicativi e lessicali**
- Fare ipotesi
 - Congratularsi, approvare, disapprovare
 - Consigli per la stesura di un'e-mail
 - Uso e abuso della tecnologia
 - Offerta pubblicitaria
 - Noi e il telefonino
 - Lessico relativo al computer e alle nuove tecnologie

- Elementi grammaticali**
- Periodo ipotetico di 1° e 2° tipo
 - Periodo ipotetico di 3° tipo
 - Usi di *ci*
 - Usi di *ne*

Civiltà Scienziati e inventori italiani

- Materiale necessario**
- Sezione A, punto 5, attività di fissaggio:* alcune fotocopie della scheda numero 1 a pagina 117
- Sezione A, punto 7, attività ludica:* alcune fotocopie della scheda numero 2 a pagina 118 e alcuni dadi
- Sezione B, punto 2, role-play guidato:* alcune fotocopie della scheda numero 3 a pagina 119
- Sezione B, punto 7, attività ludica:* alcune fotocopie della scheda numero 4 a pagina 120 e alcuni dadi
- 10.000.000 DI EURO!!!:* alcune fotocopie della scheda numero 5 a pagina 121
- Grammatica:* alcune fotocopie della scheda numero 6 a pagina 122

Per cominciare...

1

- Scrivete alla lavagna:



- Invitate gli studenti a suggerirvi il maggior numero possibile di parole che associano a *tecnologia* e a motivare le loro associazioni. Inserite le parole nel cerchio che avete disegnato alla lavagna.
- In plenum osservate le immagini del *Libro dello studente* e selezionate le parole contenute nel cerchio che si adattano alle illustrazioni. Chiedete agli studenti in quali immagini si riconoscono e quali tra le azioni rappresentate fanno più spesso.

2

- Fate ascoltare il dialogo fino a “Bravo!” chiedendo agli studenti di concentrarsi sulle informazioni che permettono loro di capire di quali attività, tra quelle appena viste, si parla.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: Si parla di videogiochi

3

- Fate ascoltare l'intero dialogo chiedendo agli studenti di indicare le informazioni presenti tra quelle date.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: 2, 3, 5, 7, 8, 9

A Se provassi anche tu...

1

- Fate ascoltare di nuovo il dialogo per dare la possibilità agli studenti di verificare le proprie risposte all'attività precedente.

3

- Fate lavorare gli studenti in coppia: il compito consiste nell'individuare il significato delle espressioni pronunciate da Amedeo e Luigi abbinando le due colonne.

- Procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: Ma come = È incredibile; che non ti dico = bellissimi, eccezionali; Ma che c'entra? = Ma che relazione ha?; ne varrebbe la pena = avrebbe senso; a proposito = relativamente a questo; Ma basta! = Non voglio sentire altro!

3

- Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per leggere il dialogo tra Amedeo e Chiara e completare con i verbi adatti.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: avesse comprato, sarebbe, avessi, preferisse, comincerò, fosse, faremmo

4

- Fate lavorare gli studenti in gruppi di quattro persone. All'interno di ogni gruppo ci si suddividerà in due coppie ognuna delle quali riassumerà il dialogo iniziale. Una coppia, però, potrà farlo con una frase di 10-15 parole, l'altra coppia con due frasi di 20-25 parole in tutto.
- Invitate le coppie a confrontare i propri risultati, prima all'interno del gruppo e poi in plenum.

5

- Scrivete alla lavagna:

Se vai avanti così, ti isolerai.

- Osservate in plenum: siamo di fronte ad un periodo ipotetico composto da due proposizioni, ovvero una frase dipendente, *Se vai avanti così*, in cui si esprime una condizione, e una frase principale, *ti isolerai*, in cui si esprime la conseguenza. L'ordine delle due proposizioni non è fisso, infatti, se scriviamo *Ti isolerai, se vai avanti così* il significato rimane invariato. La congiunzione che introduce la frase dipendente è normalmente *se*, ma si possono avere anche altre congiunzioni, ad esempio: *qualora, laddove, nel caso in cui* ecc. Nella frase alla lavagna l'ipotesi è data come reale e quindi è espressa con il modo indicativo. In questo tipo di periodo ipotetico, cosiddetto della realtà, i tempi del modo indicativo si possono combinare in vario modo, infatti possiamo avere il presente, il futuro, il passato prossimo e il

futuro anteriore nella frase dipendente e il presente e il futuro nella frase principale. Inoltre nella frase principale si può avere anche il modo imperativo.

Attività di fissaggio

- Fate lavorare gli studenti in piccoli gruppi. Fotocopiate la scheda numero 1 a pagina 117 e consegnatene una copia ad ogni gruppo. Il compito consiste nel completare le frasi della terza colonna a destra al tempo indicato.
- Quando tutte le coppie avranno terminato procedete con il riscontro in plenum, invitando i vari gruppi a riferire i propri elaborati.

6

- Fate lavorare gli studenti in coppia invitandoli a completare liberamente le frasi date.
- Lasciate che ogni coppia riferisca i propri complementi.

7

- Scrivete alla lavagna:

Se potessi essere un animale, vorrei essere un leone.

- Osservate in plenum: anche in questo caso siamo di fronte ad un periodo ipotetico composto da due proposizioni, ovvero una frase dipendente, *Se potessi essere un animale*, in cui si esprime una condizione, e una frase principale, *vorrei essere un leone*, in cui si esprime la conseguenza. In questo caso però l'ipotesi è data come possibile o auspicabile ed è espressa con il congiuntivo imperfetto nella frase dipendente e il condizionale semplice nella frase principale. Inoltre, nella frase principale si può avere anche il modo imperativo.

Attività ludica

- Fate lavorare gli studenti in piccoli gruppi. Fotocopiate la scheda numero 2 a pagina 118 e consegnatene una copia ad ogni gruppo insieme ad un dado.
- Spiegate le regole del gioco: a turno gli studenti lanciano il dado, avanzano a seconda del numero tirato e quando arrivano su una casella devono completare la frase esprimendo cosa farebbero/sarebbero nella situazione data. La casella può essere occupata solo se la formulazione è corretta, altrimenti si dovrà tornare al punto da cui si era partiti prima dell'ultimo lancio. Naturalmente vince chi arriva primo al traguardo.

8

- Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per completare il testo coniugando i verbi tra parentesi.
- Sottolineate il fatto che il testo è tratto da un libro che ha avuto grande successo in Italia: si tratta di *Io speriamo che me la cavo*, un testo formato da una serie di temi svolti dai bambini napoletani residenti nelle zone di maggior degrado, da cui emerge il loro desiderio di migliorare o perlomeno di sopravvivere, di “cavarsela” in qualche modo.
Soluzione: fossi, farei, fossi, farei, darei, avessi, costruirei, farei, darei, comprerei, avessi, farei, vincessi
- Chiedete agli studenti cosa farebbero se diventassero molto ricchi e lasciateli fantasticare ad alta voce.

B Complimenti!

1

- Fate ascoltare i mini dialoghi e chiedete agli studenti di indicare in quali di essi si ha una reazione negativa e in quali positiva.

- Procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: **positiva:** 1, 2, 3, 5; **negativa:** 4, 6, 7, 8

2

- Fate ascoltare nuovamente i mini dialoghi: questa volta si tratta di individuare le espressioni utilizzate per congratularsi, approvare e disapprovare e scriverle negli appositi spazi.

- Procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: **Congratularsi-Approvare:** Complimenti!, Congratulazioni!, Brava!, Questo sì che...; **Disapprovare:** Cosa? Ma è assurdo!, Ma non è possibile!, Ma che schifo!, Ma di nuovo!, Non si può andare avanti così!

Role-play guidato

- Fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 119. Fate lavorare gli studenti in coppia e consegnate ad ognuna una scheda. Invitate gli studenti a ripetere più volte il dialogo, sostituendo le informazioni scritte in caratteri diversi con quelle contenute nei riquadri sottostanti, con lo stesso carattere.

3

- Fate lavorare gli studenti in coppia: immedesimandosi nelle situazioni date, a turno gli studenti assumono i ruoli di A e B e svolgono i dialoghi previsti.

4

- Scrivete alla lavagna:

*Se non giocasse sempre con il computer,
uscirebbe più spesso con noi.*

*Se non avesse giocato tutta la sera al computer,
sarebbe uscito con noi.*

- Chiedete agli studenti qual è secondo loro la differenza tra i due periodi ipotetici. Ascoltate le risposte, quindi fate il punto della situazione: il periodo ipotetico qui presentato è composto da una frase dipendente *Se non giocasse sempre con il computer/Se non avesse giocato tutta la sera al computer*, in cui si esprime una condizione, e una frase principale *uscirebbe più spesso con noi/sarebbe uscito con noi*, in cui si esprime la conseguenza. In questo caso l'ipotesi è data come auspicabile nel primo periodo *Se non giocasse sempre con il computer uscirebbe più spesso con noi* ed è espressa con il condizionale presente nella frase principale *uscirebbe più spesso con noi* e con il congiuntivo imperfetto nella frase secondaria *Se non giocasse sempre con il computer*. Nel secondo periodo l'ipotesi è impossibile in quanto la sua conseguenza è collocata nel passato, quindi non può più realizzarsi. I tempi utilizzati nel periodo ipotetico dell'impossibilità sono il congiuntivo trapassato *avrebbe giocato* nella frase dipendente e il condizionale composto *sarebbe uscito* nella frase principale.

5

- In plenum leggete le due frasi contenute in tabella: anche in questo caso siamo di fronte a due periodi ipotetici dell'impossibilità come quello visto al punto precedente. Invitate gli studenti a completare liberamente le frasi che seguono e lasciate che riferiscano alla classe.

6

- Scrivete alla lavagna:

*Se avessi finito l'università,
sarei diventato un avvocato.*

*Se avessi preso la laurea,
oggi sarei un avvocato di successo.*

- Chiedete agli studenti qual è in questo caso la differenza tra i due periodi ipotetici. Ascoltate le risposte e riassumete: in entrambi i periodi l'ipotesi, collocata nel passato e quindi irrealizzabile, è espressa con il congiuntivo trapassato *avessi finito*

e avessi preso. Nel primo periodo *Se avessi finito l'università, sarei diventato un avvocato* l'ipotesi ha dato luogo a quella conseguenza nel passato che viene espressa con il condizionale composto, come in *sarei diventato un avvocato*. Nel secondo periodo *Se avessi preso la laurea, oggi sarei un avvocato di successo* l'ipotesi ha una conseguenza che si ripercuote nel presente ed è espressa con il condizionale semplice come in *oggi sarei un avvocato di successo*.

7

- In plenum leggete le due frasi contenute in tabella e invitate gli studenti a lavorare in coppia: il compito consiste nel formulare una frase con una struttura simile a quelle appena lette.
- Lasciate che gli studenti riferiscano le loro frasi in plenum.
- Invitate gli studenti a consultare l'Appendice a pagina 189 e a leggere le altre forme di periodo ipotetico.

Attività ludica

- Fate lavorare gli studenti in piccoli gruppi. Fotocopiate la scheda numero 4 a pagina 120 e consegnatene una copia ad ogni gruppo insieme ad un dado.
- Spiegate le regole del gioco: a turno gli studenti lanciano il dado, avanzano a seconda del numero tirato e quando arrivano su una casella devono completare la frase secondo l'esempio dato. La casella può essere occupata solo se la formulazione è corretta, altrimenti si dovrà tornare al punto da cui si era partiti prima dell'ultimo lancio. Naturalmente vince chi arriva primo al traguardo.

C Tutti al computer!

1

- Invitate gli studenti a descrivere e commentare le due foto: dove sono i bambini? Cosa fanno?

2

- Discutete in plenum: lasciate che gli studenti rispondano ed esprimano le loro opinioni a proposito dei quesiti dati.

3

- Chiedete agli studenti se ci sono cose che li infastidiscono nelle e-mail che ricevono, quindi lasciate

loro qualche minuto di tempo per leggere il testo. Informate la classe che Beppe Severgnini, autore del brano, è un giornalista, scrittore, opinion leader, molto noto e amato in Italia. Per anni ha lavorato come corrispondente dalla Gran Bretagna del quotidiano *La Stampa*. Ha condotto dei programmi televisivi, ha un sito molto visitato (www.beppe-severgnini.com) e tiene rubriche fisse di costume sul quotidiano *Corriere della sera* e altrove. I suoi temi riguardano fatti di costume e società, da lui trattati sempre con sapiente ironia.

- Invitate gli studenti a consultarsi con i vicini di banco allo scopo di aumentare la propria comprensione del testo, discutendo le frasi e le parole che non risultano chiare.
- Discutete il testo in plenum: ci sono ancora frasi o parole che non si è riusciti a capire?
- Ritornate alla domanda iniziale: ciò che gli studenti non gradiscono della posta elettronica ha qualche riscontro con quanto scritto dall'autore? Quale "regola" è più importante agli occhi dei corsisti? In quale "errore" si riconoscono?
- Scrivete alla lavagna la frase scorretta del testo:

Caro Teresa, devi spere cheho fto tardi ieri sera e non è star possibile chiamlaretì al telefono; Fatt viva. Ciao, Monica.

- Invitate gli studenti a correggere fino ad arrivare alla frase esatta da riscrivere su un foglietto.
 - Fate il riscontro in plenum scrivendo la frase esatta alla lavagna, ovvero:
- Cara Teresa, devi sapere che ho fatto tardi ieri sera e non è stato possibile chiamarti al telefono. Fatti viva. Ciao, Monica.*
- Quale foglietto si avvicina maggiormente alla correttezza? Quale è del tutto corretto?

4

- Discutete in plenum degli usi che gli studenti fanno di Internet e della loro opinione a proposito di questo mezzo di comunicazione e informazione.

5

- Leggete insieme la lista di parole: quali risultano già conosciute? Discutete in plenum il loro significato, quindi invitate gli studenti a formulare delle ipotesi sui temi discussi nella trasmissione che farete loro ascoltare.

6

- Fate ascoltare la trasmissione dedicata a Internet e invitate gli studenti a indicare le affermazioni veramente presenti.

- Procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: 3, 5, 7, 9

7

- Scrivete alla lavagna:

ci occuperemo

ci passa

non ce la fa

- Riflettete insieme: qual è il significato di *ci* in queste frasi? È evidente che il significato di *ci* cambia ogni volta, infatti in *ci occuperemo* il *ci* ha il valore di pronomi riflessivo, nel secondo caso *ci passa* il *ci* significa "in quel luogo". Nel caso di *non ce la fa* invece, abbiamo il verbo pronominale *farcela* che rappresenta un'unità semantica, un'espressione particolare il cui significato è *riuscire a*.

- Invitate gli studenti ad abbinare gli esempi dati in tabella all'esatta funzione svolta da *ci*, quindi procedete con il riscontro in plenum consultando l'Appendice alle pagine 189 e 190 con la lista completa.

D Pronto, dove sei?

1

- Chiedete agli studenti di osservare e leggere la pagina promozionale web e di rispondere alle domande cercando di non utilizzare le parole del testo.

- Procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: 1. Si pubblicizza un'offerta della compagnia telefonica TIM relativa a SMS, MMS e videochiamate; 2. L'offerta si rivolge a tutti i potenziali utenti della TIM, in particolare ai giovani, in quanto se si hanno meno di 27 anni si ha diritto ad ulteriori vantaggi; 3. *risposta libera*

2

- Scrivete alla lavagna:

Ogni giorno ne vale 100

- Osservate in plenum: come *ci*, anche *ne* assume significati diversi nelle varie frasi, infatti può avere il valore di pronomi partitivo, oppure significare *di qualcosa/di qualcuno*, oppure *da un luogo/da una situazione*.

- Invitate gli studenti ad abbinare le domande e le

risposte contenute in tabella, quindi procedete con il riscontro in plenum consultando l'Appendice a pagina 190.

3

- Invitate gli studenti a completare le frasi con *ci* o *ne*, quindi procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: 1. ci, 2. ci, 3. ne, 4. ne, 5. ne, 6. Ci

4

- In plenum osservate la foto dell'inventore del telefonino e il grande cellulare che tiene in mano. Come è cambiato il mondo dei cellulari dal 1973, anno della scoperta, ad oggi? Come sarebbe la nostra vita senza questa invenzione? Come si svilupperà in futuro la tecnologia relativa ai telefonini? Lasciate che gli studenti discutano in proposito.

5

- Lasciate agli studenti il tempo per leggere la lista di parole date, leggere il testo di Luciano De Crescenzo e completarlo con le parole ritenute adatte tra quelle appena viste.

- Procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: 1) previsto, 2) squilla, 3) Sento, 4) importante, 5) normale, 6) criticare, 7) minimo, 8) sentimenti, 9) gioia, 10) accorto

6

- Invitate gli studenti a riassumere brevemente il testo e a rispondere alle domande relative ai cellulari.

E Vocabolario e abilità

1

- Invitate gli studenti a collegare immagini e parole, quindi procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione:



2

- Fate lavorare gli studenti in coppia: il compito consiste nel completare la griglia indicando i possibili abbinamenti tra sostantivi e verbi.

- Procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: **scaricare:** un'e-mail, canzoni da Internet, un programma, *un file*, **installare:** un programma; **salvare:** un'e-mail, un programma, un file; **premere:** un tasto; **inviare:** un'e-mail, un file; **alzare:** il volume; **ricaricare:** la batteria

3

- Fate ascoltare il brano dell'esercizio 16 a pagina 92 del *Quaderno degli esercizi* e invitate gli studenti a completare le frasi utilizzando al massimo quattro parole.

- Procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: 1. un televisore... di quelli grandi; 2. da 38 pollici; 3. 400 canali, anche digitali; 4. che più Le interessa; 5. occupa anche meno spazio; 6. televisive dell'utente; 7. ci fossero televisori; 8. di meno tecnologico

4

- Invitate gli studenti a lavorare in coppia: il compito consiste nell'immedesimarsi nelle situazioni proposte e nel dar luogo alla conversazione relativa. Ricordate agli studenti di utilizzare le informazioni offerte a pagina 200 per il ruolo B della prima situazione.

5

- Invitate gli studenti a svolgere i compiti scritti indicati dal *Libro dello studente*. Tale attività potrà essere svolta sia come compito a casa che in classe. In entrambi i casi chiedete agli studenti di consegnarvi i propri elaborati affinché possiate restituirli corretti.

Conosciamo l'Italia

- Invitate gli studenti a leggere individualmente i testi sugli scienziati e gli inventori italiani e a indicare le affermazioni corrette tra quelle date. A tale scopo esortateli ad avvalersi dell'aiuto offerto dal glossario a pagina 131 ed eventualmente di un buon dizionario.

- Procedete al riscontro in plenum.

Soluzione: 1. a, 2. c, 3. c

- Invitate i corsisti a discutere quale invenzione ri-

tengono più importante e perché.

- Esortate gli studenti ad usufruire delle attività online previste dall'unità 8.

Autovalutazione

- Invitate gli studenti a svolgere individualmente il test di autovalutazione e a controllare le soluzioni a pagina 203 del *Libro dello studente*.

10.000.000 DI EURO!!!

- Dividete la classe in gruppi di quattro o cinque persone. Fotocopiate la scheda numero 5 a pagina 121 e consegnatene una copia ad ogni gruppo. Alla lavagna scrivete frasi del tipo:

se avessi / se avessimo

se potessi / se potessimo

se comprassi / se comprassimo

se investissi / se investissimo

- Spiegate quindi agli studenti che il loro compito consiste nello spendere i 10.000.000 di euro per le voci indicate nella scheda. Nello spazio con scritto *Per me e Per la mia famiglia*, ogni studente dovrà esprimere un suo desiderio e valutare la spesa per realizzarlo affinché alla fine si possa calcolare il totale. Negli altri spazi, invece, gli studenti dovranno prendere delle decisioni in comune e anche in questo caso indicare la spesa totale di ciò che vorrebbero realizzare. Inoltre, c'è uno spazio vuoto rispetto al quale gli studenti sono liberi di scegliere l'obiettivo in cui investirebbero una parte della somma di denaro. La complessità del compito consiste innanzitutto nel mettersi d'accordo e soprattutto nel non superare la spesa complessiva di 10.000.000 di euro data dalla somma di tutti i totali parziali contenuti nella scheda. Le frasi scritte alla lavagna invece sono uno spunto per invitare a formulare usando il periodo ipotetico incontrato nel corso dell'attività.

- Lasciate agli studenti un po' di tempo per svolgere il compito, quindi procedete con il riscontro in plenum. Quali sono le spese più originali? Quali le più comuni?

Grammatica

- Fotocopiate la scheda numero 6 a pagina 122, distribuite le fotocopie agli studenti e chiedete di completarle con gli elementi grammaticali mancanti.

- Fate confrontare il risultato prima con il compagno di banco e poi con le tabelle presenti nel testo nel corso dell'unità 8.
- Lasciate agli studenti il tempo per concentrarsi su questa attività di ripetizione e controllo e invitate-
li a riferire eventuali dubbi o argomenti che non sono chiari per poterli discutere in plenum.

Scheda numero 1

Unità 8 - Sezione A5, Attività di fissaggio

	Presente	Presente
Se	decidiamo di cambiare città fai sport vai a Roma
	Presente	Futuro
Se	gli chiedi un prestito ascoltiamo i consigli del professore studi di più
	Futuro	Futuro
Se	andrai all'Università troverai un buon lavoro verrai a trovarci
	Passato prossimo	Passato Prossimo Presente / Futuro
Se	hai spiegato il problema a Laura avete studiato abbastanza non hanno capito

Scheda numero 2


Unità 8 - Sezione A7, Attività ludica

Esempio: *Se potessi partire per una vacanza **andrei alle Hawaii**.*

Partenza →

1 Se potessi partire per una vacanza	2 Se dovessi scegliere un'altra nazionalità	3 Se non fossi qui in questo momento	4 Se avessi un aeroplano
9 Se sapessi perfettamente l'italiano	8 Se non dovessi più lavorare	7 Se fossi un bambino	6 Se potessi mangiare qualcosa subito
10 Se fossi un attore/attrice famoso/a	11 Se non avessi un cellulare	12 Se potessi incontrare una persona famosa	13 Se potessi cambiare casa
16 Se ricevessi un pacco da uno sconosciuto	15 Se sapessi suonare	14 Se fossi uno/a sportivo/a famoso/a	
17 Se incontrassi un fantasma	18 Se dovessi comprare un libro		
	19 Se il fine settimana fosse bel tempo		

→ **Arrivo!**



Scheda numero 3**Unità 8 - Sezione B2, Role-play guidato**

- Ehi Luca, aspetta un attimo...
- Ciao Irene! Dimmi!
- Guarda un po'... Finalmente mi sono comprata la macchina nuova!
- È questa? **I miei complimenti!** Un'ottima scelta!
- Ti piace davvero?
- **È stupenda...** È come quella di Riccardo!
- Davvero? Non sapevo che avesse questa macchina...
- Infatti non ce l'ha più... Gliel'hanno rubata il mese scorso.
- **Cosa?!**
- Non lo sapevi?
- No... **ma che brutta cosa...** E dove è successo?

Complimenti!
Congratulazioni!
Brava!

Ma è assurdo!
Ma non è possibile!
Ma è incredibile!

ma che ingiustizia...
ma che peccato...
ma che sfortuna...

⊕ uno spettacolo!
⊕ bellissima!
⊕ proprio bella!

Scheda numero 4

Unità 8 - Sezione B7, Attività ludica

Esempio: *Se avessi avuto degli amici a Milano, li sarei andati a trovare.*

Se non ci fosse stato sciopero, a quest'ora saremmo in volo.

Partenza →

1

Se

il mondo oggi
sarebbe migliore.

2

Se

sarei diventato/a
una persona famosa.

3

Se

avrei studiato
il cinese.

4

Se

avrei comprato
una casa nuova.

9

Se

avrei ottenuto quel
posto di lavoro.

8

Se

avrei visto il
film in TV.

7

Se

ora vivrei
tranquillo.

6

Se

sarei andato alla
festa studentesca.

5

Se

i miei amici mi
avrebbero aiutato.

10

Se

oggi vivrei a
.....

11

Se

oggi non saprei una
parola di italiano.

12

Se

avrei avuto una vi-
ta più avventurosa.

13

Se

non sarei andato
in quell'albergo.

16

Se

lo avrei detto ai
miei amici.

15

Se

tutto sarebbe stato
più facile.

14

Se

in questo momento
non sarei qui.

17

Se

ora sarei molto
felice.

18

Se

avrei comprato
una grande barca.

19

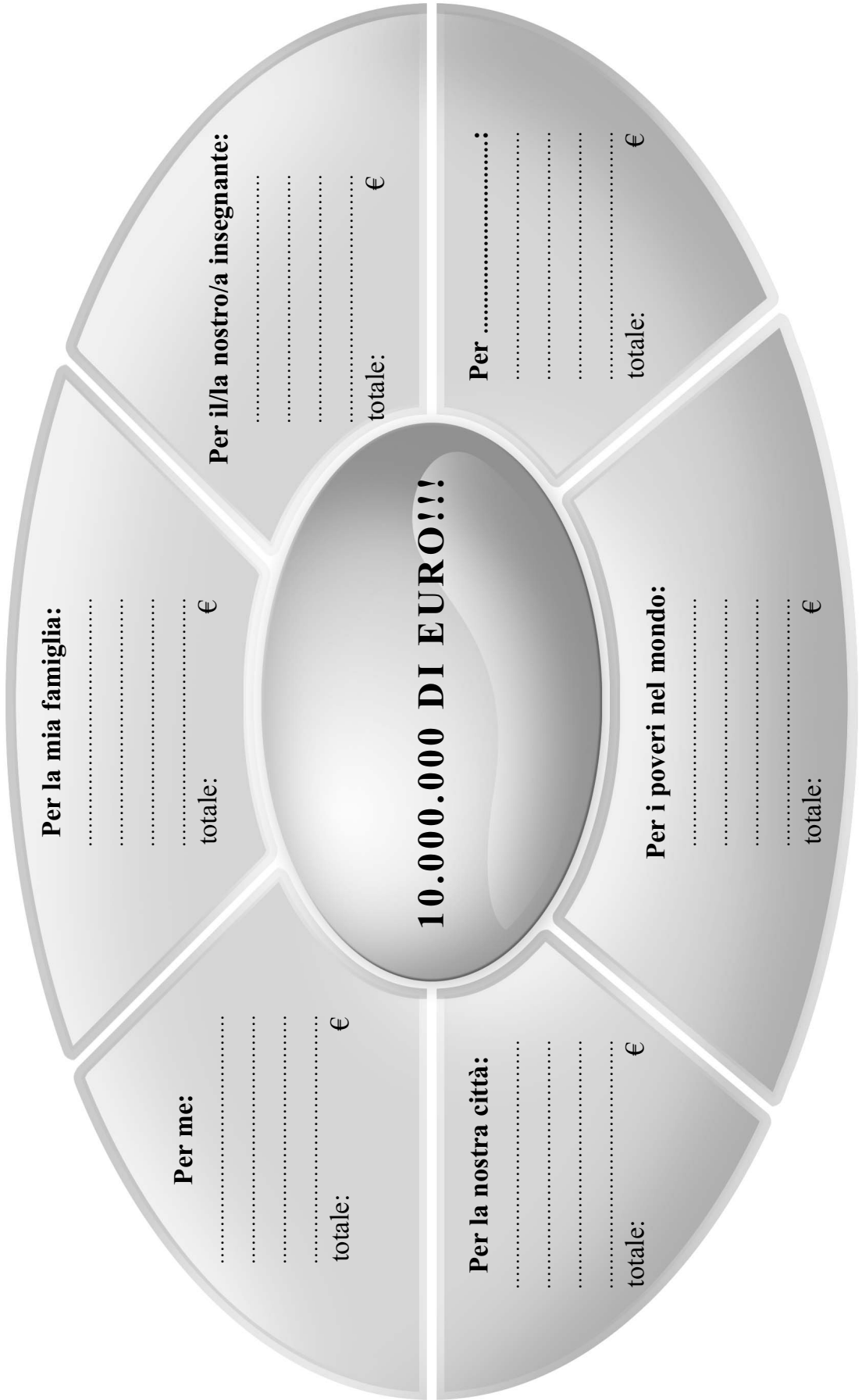
Se

sarei partito per le
Seychelles.



Arrivo! →

Scheda numero 5
Unità 8 - 10.000.000 DI EURO!!!



Scheda numero 6

Unità 8 - Grammatica

Periodo ipotetico, 1° tipo: realtà - certezza

Se vengono le ragazze, (*venire*) anch'io.
Se non verranno, allora resterò a casa.

Periodo ipotetico, 2° tipo: possibilità / impossibilità nel presente

Secondo te, (*essere*) meglio se guardasse la TV?
Se Lidia (*preferire*) leggere anziché uscire, ti sembrerebbe logico?
Se potessi essere un animale, vorrei essere un leone.

Periodo ipotetico, 3° tipo: impossibilità nel passato

Se fossimo tornati prima, visto tutto il film.
Se tu letto quell'articolo, ti saresti arrabbiato molto.

Ipotesi al passato con conseguenza nel presente

Se tu avessi accettato quella proposta, ora molto ricco.
Se non partito per l'America, oggi sarebbe un impiegato.

Usi di *ci*

Ciao, ci vediamo..., ci sentiamo... Insomma, a presto!	pronome riflessivo
È molto gentile: ci saluta sempre!	pronome
I tuoi genitori ci hanno portato i dolci?! Come mai?	pronome indiretto
- Hai tu le mie chiavi? - No, non ce le ho io.	<i>ci</i> pleonastico
Lui ha inventato una scusa, ma non ci ho creduto!
Con Donatella? Ci sto molto bene.	con qualcuno
A Roma? Sì, ci sono stata due volte.
Ragazzi, andate più piano; non ce la faccio più!	espressione particolare

Usi di *ne*

Quante e-mail ricevi al giorno? ricevo parecchie.
Quanti anni hai Franco?	Ne ho ventitrè.
Come va con Gino?	Ne sono innamorata come il primo giorno!
Gli hai parlato del prestito?	Sì, ma non ne vuole sapere!
Ma perché tante domande su Serena?	Perché non so niente.
È così brutta questa situazione?	Sì... e non so come uscir..... .