

## Le attività

L'obiettivo di queste attività è offrire agli insegnanti che utilizzano *Nuovissimo Progetto italiano 1* delle attività extra e ludiche da inserire nel sillabo per approfondire ed ampliare i contenuti lessicali, grammaticali e comunicativi del manuale. Potete proporre queste attività sia durante l'unità, in fase di reimpiego, sia alla fine, in preparazione di un test o per sistematizzare i contenuti affrontati, o per riprendere i contenuti a distanza di tempo.

Per ogni unità di *Nuovissimo Progetto italiano 1* troverete almeno tre motivanti attività e un quiz di venti domande da proporre agli studenti in coppie o a piccoli gruppi.

Tutte le attività presentano le istruzioni per l'insegnante, le soluzioni e le schede da fotocopiare per gli studenti.

## Memory ortografico

1. Create un mazzo di tessere per ogni gruppo fotocopiando la scheda e ritagliando lungo i bordi.
2. Disponete ogni gruppo intorno a un tavolo e mettete le tessere sul tavolo con la parte scritta rivolta verso il basso.
3. Al vostro via, ogni gruppo gira 5 carte: gli studenti hanno 30 secondi per leggere e memorizzare le parole.
4. Al vostro stop, le carte vengono messe da parte con la parola rivolta verso il basso e gli studenti hanno 30 secondi di tempo per scrivere le 5 parole su un foglio di carta.
5. Passati i 30 secondi, controllate assieme se le parole sono state scritte correttamente: ogni gruppo ottiene 1 punto per ogni parola corretta.
6. Continuate così fino a finire le parole.
7. Alla fine contate i punti: ci sarà un vincitore per gruppo e un gruppo vincitore in classe.

## Trova l'intruso

1. Fotocopiate e distribuite una griglia per ogni gruppo.
2. Stabilite un tempo limite per individuare l'intruso nella lista di parole e scrivere la motivazione.
3. Procedete con il riscontro in plenum: ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni frase corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio più alto.

### Chiavi:

Intruso	Motivo
1 la chiave	non è un mezzo di trasporto
2 il pesce	non è un membro della famiglia
3 ai	non è una forma del verbo avere
4 l'isola	non è un'informazione personale
5 è	non è un articolo
6 davvero	non è un saluto
7 gelato	non ha l'articolo "lo"
8 arte	non è una lettera

- 9 sete non è una forma del verbo essere  
10 vento non è un numero

### Correggi l'errore

1. Fotocopiate la lista di frasi sgrammaticate, consegnatene una copia a ogni gruppo di 3 o 4 studenti e invitate gli studenti a individuare e correggere gli errori.
2. Procedete con il riscontro in plenum.
3. Ogni gruppo ottiene 1 punto per ogni frase corretta. Vince il gruppo o la coppia che ottiene il punteggio più alto!

#### Chiavi:

Questi sono Gary e Bob.	Ciao, io sono Gianna.
Sei americano?	Tu sei spagnola?
Lei si chiama Carla.	Maria ha due fratelli.
Paolo ha 11 anni.	Quanti anni hai?
Hai tu le chiavi di casa?	Io mi chiamo Andrea.
Lei è inglese.	Noi siamo italiani.
Chi è questa ragazza?	Io sono Sara.
Lui è australiano.	Lui è Paolo.

### Quiz

Fotocopiate il quiz e consegnatene una copia a ogni gruppo o coppia di studenti. Stabilite un tempo limite per rispondere e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni frase corretta. Vince il gruppo o la coppia che totalizza più punti!

**Chiavi:** 1. a, 2. b, 3. a, 4. a, 5. c, 6. b, 7. b, 8. b, 9. c, 10. a, 11. b, 12. a, 13. c, 14. a, 15. b, 16. c, 17. a, 18. c, 19. a, 20. b

## Memory ortografico

numeri	panino	chiave	ragazzo	buongiorno
americano	siamo	piacere	maschile	studente
macchina	ristorante	giovane	famiglia	fratello
avete	diciotto	cognome	aggettivo	cappuccino
compagno	domanda	4	anni	frase
immagine	parola	museo	spaghetti	zaino

## Trova l'intruso

Per ogni gruppo di parole trovate l'intruso, cioè la parola che non c'entra, e spiegate il perché. Confrontate le risposte con gli altri gruppi e con l'insegnante. Quanti intrusi avete trovato?

Intruso	Perché?

1. l'aereo | il treno | la macchina | la chiave

2. lo zio | il pesce | il fratello | la sorella

3. hai | ai | abbiamo | avete

4. l'isola | il nome | il cognome | l'età

5. il | lo | è | la

6. piacere | buongiorno | ciao | davvero

7. zaino | zio | studente | gelato

8. emme | pi | erre | arte

9. sono | siete | sete | sei

10. vento | ventuno | trenta | sedici

## Frase sgrammaticate

Correggete le frasi, poi confrontate le risposte con gli altri gruppi e con l'insegnante.

Questi siamo Gary e Bob.

Siete americano?

Ciao, io è Gianna.

Tu sono spagnola?

Lei ti chiama Carla.

Maria hanno due fratelli.

Quanti hannu hai?

Lei è inglese.

Avete tu le chiavi di casa?

Noi siamo italiano.

Io mi chiama Andrea.

Lei è Paolo.

Chi sei questa ragazza?

Io essere Sara.

Paolo è 11 anni.

Lui è australiani.

1. La 3<sup>a</sup> lettera dell'alfabeto italiano è:
  - a. c
  - b. g
  - c. k
2. La lettera w:
  - a. è in molte parole italiane e straniere
  - b. è solo in parole non italiane
  - c. è solo in nomi di persona
3. Il plurale di *gatto* è:
  - a. gatti
  - b. gatte
  - c. gatta
4. Il singolare di *giornali* è:
  - a. giornale
  - b. giornalo
  - c. giornala
5. Le parole maschili singolari che finiscono con -o, al plurale hanno:
  - a. -e
  - b. -a
  - c. -i
6. Le parole che finiscono con -e al singolare, al plurale hanno:
  - a. -i al maschile e -e al femminile
  - b. -i al maschile e femminile
  - c. -e al maschile e femminile
7. Gli aggettivi femminili singolari che finiscono con -a, al plurale hanno:
  - a. -i
  - b. -e
  - c. -o
8. Il plurale di *spagnolo* è:
  - a. spagnole
  - b. spagnoli
  - c. spagnola
9. La 2<sup>a</sup> persona singolare di *essere* è:
  - a. siamo
  - b. siete
  - c. sei
10. Nel verbo *essere* sono uguali:
  - a. la 1<sup>a</sup> persona singolare e la 3<sup>a</sup> plurale
  - b. la 1<sup>a</sup> persona singolare e la 1<sup>a</sup> plurale
  - c. la 1<sup>a</sup> e la 3<sup>a</sup> persona singolari
11. Il femminile plurale di *inglese* è:
  - a. inglese
  - b. inglesi
  - c. inglesa
12. L'articolo determinativo per *ragazzo* è:
  - a. il
  - b. lo
  - c. l'
13. *Gli* è il plurale:
  - a. dell'articolo determinativo l'
  - b. dell'articolo determinativo lo
  - c. degli articoli determinativi lo e l'
14. L'articolo determinativo femminile plurale è:
  - a. le
  - b. i
  - c. la
15. *sei* corrisponde a:
  - a. 7
  - b. 6
  - c. 5
16. La 1<sup>a</sup> persona plurale di *avere* è:
  - a. hanno
  - b. ho
  - c. abbiamo
17. Per chiedere il nome a un compagno diciamo:
  - a. Come ti chiami?
  - b. Come si chiami?
  - c. Come si chiama?
18. Per chiedere l'età ad un compagno diciamo:
  - a. Quanti anni ha?
  - b. Quanti anni sei?
  - c. Quanti anni hai?
19. Il numero 28 si scrive:
  - a. ventotto
  - b. ventiotto
  - c. ventoto
20. Con le lettere L-I-A-A-I-T scriviamo:
  - a. taglia
  - b. Italia
  - c. alati

### 4 amici 4 intrusi

1. Fotocopiate la tabella e consegnatene una copia a ogni gruppo.
2. Stabilite un tempo limite e invitate gli studenti a inserire le parole elencate nella colonna giusta.
3. Al termine dovranno risultare 4 parole per colonna e 4 intrusi.
4. Procedete con il riscontro in plenum.

**Chiavi:**

il lavoro	la persona	la nazionalità	i saluti	gli occhi	i capelli
ufficio	intelligente	americana	buongiorno	azzurri	corti
primo giorno	gentile	svizzera	ciao	castani	biondi
collegli	bella	italiana	salve	neri	rossi
giornale	giovane	straniera	arrivederci	verdi	lunghi

**Intrusi:** complimenti, centro, minuti, difficili

### Se dico...

1. Fotocopiate la scheda, consegnatene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti e stabilite un tempo limite per completare gli schemi con il lessico relativo imparato nell'unità.
2. Procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni parola corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.

Consigliamo di proporre ciclicamente questa attività per riprendere le parole delle unità precedenti e per aiutare gli studenti a sistematizzare e memorizzare il nuovo lessico.

**Possibili parole:** *lavoro:* nuovo, iniziare, finire, giornale, direttore, ufficio, scrivania, collega/collegli, primo giorno; *trasporto:* autobus, treno, fermata, auto, macchina, prendere, metro, scendere, biglietto; *aspetto fisico:* giovane, anziano, bello, carino, brutto, alto, basso; *capelli corti/lunghi/rossi/neri/biondi/castani;* *occhi azzurri/neri/castani/verdi;* *carattere:* intelligente, interessante, gentile, dolce, simpatico, antipatico, allegro, triste, scortese, gentile; *nazionalità:* straniero, italiano, svizzero, inglese, tedesco, spagnolo, australiano, americano, marocchino, brasiliano

### Dialogo disordinato

1. Fotocopiate la tabella con le battute del dialogo e ritagliate lungo le linee tratteggiate per ottenere un set di cartellini per ogni coppia o gruppo di studenti.
2. Stabilite un tempo limite per mettere in ordine il dialogo.
3. Al termine invitate gli studenti a confrontare il risultato con il dialogo di pagina 21.

## Quiz

---

Fotocopiate il quiz e consegnatene una copia a ogni gruppo o coppia di studenti. Stabilite un tempo limite per rispondere e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni frase corretta.

**Chiavi:** 1. c, 2. a, 3. c, 4. a, 5. b, 6. a, 7. a, 8. b, 9. c, 10. b, 11. b, 12. c, 13. a, 14. c, 15. b, 16. a, 17. b, 18. a, 19. a, 20. a

## 4 amici 4 intrusi

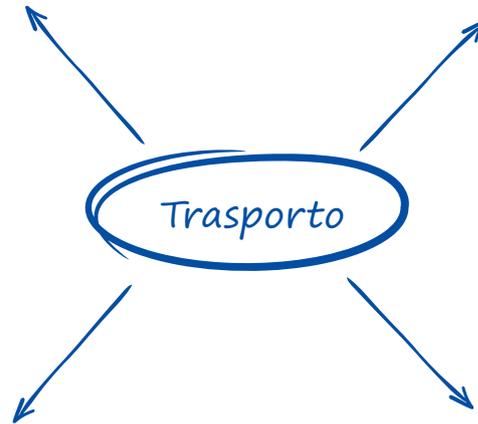
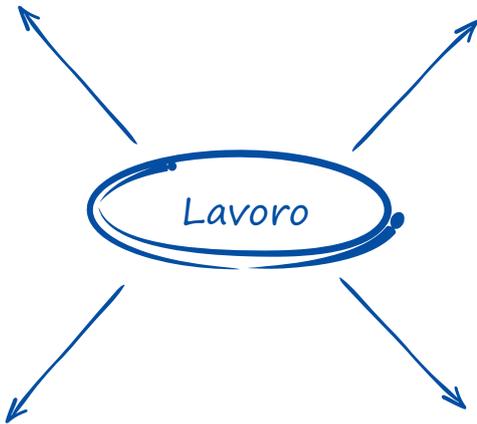
Inserite le parole nella colonna giusta. Ci sono 4 parole per ogni colonna e 4 "intrusi", cioè 4 parole che non c'entrano. Confrontate la vostra tabella con un altro gruppo e con l'insegnante. Vincete 1 punto per ogni parola messa nel posto giusto!

il lavoro	la persona	la nazionalità	i saluti	gli occhi	i capelli

- salve
- collegli
- complimenti
- ciao
- intelligente
- svizzera
- italiana
- americana
- verdi
- gentile
- buongiorno
- corti
- difficili
- neri
- centro
- lungli
- straniera
- biondi
- azzurri
- finire
- arrivederci
- giovane
- bella
- rossi
- minuti
- ufficio
- castani
- castani
- primo giorno

### Se dico...

...cosa ti viene in mente? Provate a scrivere tutte le parole che ricordate legate alle parole nei cerchi. Confrontate la scheda con gli altri gruppi e con l'insegnante. Ogni parola giusta vale 1 punto!



## Dialogo disordinato

Mettete in ordine il dialogo e scrivetelo su un foglio. Per controllare, andate a pagina 21 del *Libro dello studente*.

- In via Verdi. E tu, dove abiti?
- Grazie!
- No, per studiare l'italiano. Sono qui da due giorni.
- Prego! Sei straniera, vero? Di dove sei?
- A presto! Ciao!
- Chicago... e sei qui per lavoro?
- Grazie!
- Allora, ben arrivata! Io mi chiamo Fabio.
- Scusa, per andare in centro?
- Piacere! Comunque complimenti, parli già molto bene l'italiano!
- ...In centro? Ehm... prendi il 22 e scendi all'ultima fermata...
- Ehm... e abiti qui vicino?
- Io sono Jessica, piacere.
- Anch'io abito in via Verdi!
- Davvero? Ah, ecco l'autobus... A presto, allora!
- Sono americana, di Chicago.

1. La 2<sup>a</sup> persona singolare di *lavorare* è:
  - a. *lavoro*
  - b. *lavora*
  - c. *lavori*
2. Il verbo *finire* è:
  - a. un verbo in *-isc*
  - b. un verbo irregolare
  - c. un verbo della 2<sup>a</sup> coniugazione
3. I verbi italiani si dividono in:
  - a. 4 coniugazioni
  - b. 2 coniugazioni
  - c. 3 coniugazioni
4. Il verbo *dormire* si coniuga:
  - a. come *aprire*
  - b. come *finire*
  - c. come *prendere*
5. L'articolo indeterminativo per *amica* è:
  - a. una
  - b. un'
  - c. un
6. L'articolo indeterminativo *uno* è:
  - a. maschile singolare
  - b. femminile singolare
  - c. maschile e femminile singolare
7. Il femminile plurale di *intelligente* è:
  - a. in *-i*
  - b. in *-e*
  - c. in *-a*
8. Gli aggettivi che finiscono in *-e* formano il plurale in:
  - a. *-i* al maschile ed *-e* al femminile
  - b. *-i* al maschile e al femminile
  - c. *-e* al maschile e *-i* al femminile
9. Il maschile singolare di *difficili* è:
  - a. *difficila*
  - b. *difficilo*
  - c. *difficile*
10. *Ciao* è un saluto:
  - a. formale
  - b. informale
  - c. formale e informale
11. *ArrivederLa* è un saluto:
  - a. informale
  - b. formale
  - c. formale e informale
12. Quando incontro un amico dico:
  - a. *Ci vediamo*
  - b. *Arrivederci*
  - c. *Ciao*
13. Di solito i capelli possono essere:
  - a. biondi
  - b. azzurri
  - c. verdi
14. Nel viso non abbiamo:
  - a. la fronte
  - b. la bocca
  - c. il dito
15. Il contrario di *allegro* è:
  - a. *gentile*
  - b. *triste*
  - c. *antipatico*
16. Il contrario di *alto* è:
  - a. basso
  - b. giovane
  - c. brutto
17. Le due isole più grandi in Italia sono:
  - a. la Sicilia e la Campania
  - b. la Sicilia e la Sardegna
  - c. la Sardegna e la Calabria
18. Roma è:
  - a. al centro
  - b. al Sud
  - c. al Nord
19. Milano è in:
  - a. Lombardia
  - b. Piemonte
  - c. Veneto
20. Quante regioni ci sono in Italia?
  - a. 20
  - b. 21
  - c. 22

## Caccia alla parola

1. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia a ogni gruppo o coppia di studenti.
2. Stabilite un tempo limite per abbinare le parole alle loro definizioni.
3. Procedete con il riscontro in plenum.

**Chiavi:** una conversazione tra due persone *dialogo*; il luogo dove andiamo per vedere un film *cinema*; uno spettacolo di musica *concerto*; i momenti dedicati ai nostri interessi personali *tempo libero*; un piatto con pasta, pomodoro e mozzarella *pizza*; la parte della città che non è il centro *periferia*; il luogo dove andiamo a vedere una partita di calcio *stadio*; il mezzo che utilizziamo al posto delle scale *ascensore*; è una parte di casa che si trova all'esterno *balcone*; ci andiamo per dormire *letto*; i soldi che paghiamo ogni mese per abitare in una casa *affitto*; il numero uno di una lista *primo*; è di carta o elettronica e ci scriviamo i nostri programmi *agenda*; è lo strumento che segna il tempo *orologio*; un mezzo di trasporto urbano, spesso sotterraneo *metro*; una cosa che dobbiamo fare *impegno*; un incontro con una persona *appuntamento*; il sabato e la domenica *fine settimana*.

## Le attività del tempo libero

1. Fotocopiate la griglia e datene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti.
2. Stabilite un tempo limite per scrivere in ogni sezione quante più attività con le caratteristiche richieste. Se un'attività può essere inserita in due colonne, segnalatelo.
3. Procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni parola corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio più alto.

**Possibili parole:** *Attività legate alla musica:* suonare uno strumento (violino, pianoforte), ascoltare musica, fare un corso di tango, andare in discoteca, andare a un concerto; *di movimento:* andare in palestra, ballare, giocare a calcio, fare sport, camminare, correre, andare in bicicletta; *statiche:* giocare con i videogiochi, leggere un libro, guardare la TV, andare a bere qualcosa, giocare a carte, mangiare una pizza, andare al ristorante, navigare su internet, usare i social media; *da fare all'aperto:* fare una gita, andare a fare spese, andare al mare, andare in montagna, fare giardinaggio; *da fare al chiuso:* andare al cinema, andare in piscina, andare a teatro, andare a una mostra di arte; *diffuse tra i giovani:* giocare ai videogiochi, usare i social media, andare in discoteca; *diffuse tra gli anziani:* giocare a carte.

## Dialogo disordinato

1. Fotocopiate la tabella con le battute del dialogo e ritagliate lungo le linee tratteggiate per ottenere un set di cartellini per ogni coppia o gruppo di studenti.
2. Stabilite un tempo limite per mettere in ordine il dialogo.
3. Procedete con il riscontro in plenum.

### Chiavi:

- Ciao Dario, che cosa fai? guardi la televisione?
- Sì, ma il film è noioso. Che ne dici di uscire?
- Perché no? Possiamo andare in centro a fare spese.
- No, non ho voglia di andare in giro per negozi. Aspetta, oggi è sabato ... c'è un concerto rock in piazza! Ci andiamo?
- No, grazie. Non mi piace la musica rock. Andiamo in piscina?
- Mah ... non mi piace molto nuotare. Che ne dici di andare alla mostra di Leonardo da Vinci?

- No, grazie. Odio l'arte! Andiamo invece in palestra?
- Non mi piace fare sport ... perché non andiamo a prendere un gelato?
- Non ho fame ... pazienza ... guardo la fine del mio film noioso!

### **Se dico... trasporti!**

Chiedete a ogni coppia o gruppo di studenti di riprendere la scheda "Se dico..." dell'unità 1 e di aggiungere eventuale nuovo lessico imparato in questa unità, in particolare nell'insieme "Trasporti". Per questa attività non è prevista una nuova scheda da fotocopiare.

Possiamo proporre ciclicamente questa attività per riprendere le parole delle unità precedenti e per aiutare gli studenti a sistematizzare e memorizzare il nuovo lessico.

**Possibili parole:** mezzi pubblici; passeggero, macchinette automatiche, tabaccheria, edicola, stazione, abbonamento, convalidare/timbrare, corsa, trasporto urbano, salire, scendere

### **Caccia all'errore**

1. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia a ogni gruppo o coppia di studenti.
2. Nella tabella ci sono 10 frasi. In ogni frase una o più parole sono scritte in maiuscolo. Per ogni frase ci sono 3 alternative: lo studente deve decidere se le frasi sono corrette così come sono o scegliere una delle proposte di correzione. Lasciate agli studenti qualche minuto per decidere tra le varie opzioni.
3. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

**Chiavi:** 1. b, 2. a, 3. c, 4. c, 5. a, 6. a, 7. b, 8. c, 9. c, 10. a

### **Quiz**

Fotocopiate il quiz e consegnatene una copia a ogni gruppo o coppia di studenti. Stabilite un tempo limite per rispondere e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni frase corretta.

**Chiavi:** 1. b, 2. a, 3. c, 4. b, 5. a, 6. b, 7. b, 8. c, 9. a, 10. a, 11. b, 12. b, 13. a, 14. a, 15. c, 16. a, 17. a, 18. b, 19. b, 20. c

## Caccia alla parola

A coppie o a piccoli gruppi, abbinare le parole alle definizioni. Vince il gruppo che ha fatto tutti gli abbinamenti in modo corretto e in meno tempo!

una conversazione tra due persone	appuntamento
il luogo dove andiamo per vedere un film	agenda
uno spettacolo di musica	cinema
i momenti dedicati ai nostri interessi personali	balcone
un piatto con pasta, pomodoro e mozzarella	fine settimana
la parte della città che non è il centro	metro
il luogo dove andiamo a vedere una partita di calcio	periferia
il mezzo che utilizziamo al posto delle scale	ascensore
è una parte di casa che si trova all'esterno	dialogo
ci andiamo per dormire	concerto
i soldi che paghiamo ogni mese per abitare in una casa	letto
il numero uno di una lista	impegno
è di carta o elettronica e ci scriviamo i nostri programmi	stadio
è lo strumento che segna il tempo	affitto
un mezzo di trasporto urbano, spesso sotterraneo	primo
una cosa che dobbiamo fare	orologio
un incontro con una persona	pizza
il sabato e la domenica	tempo libero

## Le attività del tempo libero

Scrivete in ogni colonna quante più attività ricordate. Confrontate la vostra tabella con quelle degli altri gruppi e poi con l'insegnante. Vincete un punto per ogni parola corretta! Chi ha vinto?

Legate alla musica	Di movimento	Statiche	Da fare all'aperto	Da fare al chiuso

Quali attività sono particolarmente diffuse tra i giovani? E tra gli anziani?

## Dialogo disordinato

Mettete in ordine il dialogo e scrivetelo su un foglio. Poi controllate con i compagni e con l'insegnante.

Ciao Dario, che cosa fai? guardi la televisione?

No, non ho voglia di andare in giro per negozi. Aspetta, oggi è sabato ... c'è un concerto rock in piazza! Ci andiamo?

Perché no? Possiamo andare in centro a fare spese.

Non ho fame ... pazienza ... guardo la fine del mio film noioso!

No, grazie. Odio l'arte! Andiamo invece in palestra?

Mah ... non mi piace molto nuotare. Che ne dici di andare alla mostra di Leonardo da Vinci?

Sì, ma il film è noioso. Che ne dici di uscire?

Non mi piace fare sport ... perché non andiamo a prendere un gelato?

No, grazie. Non mi piace la musica rock. Andiamo in piscina?

## Caccia all'errore

La frase è corretta? Scegliete l'alternativa corretta. Confrontatevi con gli altri gruppi e con l'insegnante.

Frase n. 1	<b>Che cosa fai PER tempo libero?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia PER con NEL
c	Cambia PER con IN
Frase n. 2	<b>Qualche volta ESCO con gli amici.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia ESCO con USCIO
c	Cambia ESCO con ESCIO
Frase n. 3	<b>La settimana prossima vado A Francia e A Spagna.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia A con DA
c	Cambia A con IN
Frase n. 4	<b>Mi dispiace, purtroppo non PUOTO.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia PUOTO con PUO
c	Cambia PUOTO con POSSO
Frase n. 5	<b>Che NE dici di andare a Venezia per il fine settimana?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia NE con CI
c	Cambia NE con TI
Frase n. 6	<b>Sabato sera organizzo una festa A CASA MIA.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia A CASA MIA con A MIA CASA
c	Cambia A CASA MIA con ALLA MIA CASA
Frase n. 7	<b>Il mio appartamento C'È un grande balcone.</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia C'È con HA
c	Cambia C'È con È
Frase n. 8	<b>Dove dovete ANDIAMO domani?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia ANDIAMO con ANDATE
c	Cambia ANDIAMO con ANDARE
Frase n. 9	<b>Come passi il SUO tempo libero?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia SUO con MIO
c	Cambia SUO con TUO
Frase n. 10	<b>Scusi signora, che ORE sono?</b>
a	La frase è corretta
b	Cambia ORE con ORA
c	Cambia ORE con L'ORA

1. Il verbo *andare* è:
  - a. un verbo regolare
  - b. un verbo irregolare
  - c. un verbo in -isc
2. La 3<sup>a</sup> persona plurale di *dovere* è:
  - a. devono
  - b. devvono
  - c. debono
3. La 2<sup>a</sup> persona singolare del verbo *venire* è:
  - a. venghi
  - b. viene
  - c. vieni
4. Dopo il 10° abbiamo:
  - a. l'undici
  - b. l'undicesimo
  - c. l'undiesimo
5. La 3<sup>a</sup> persona singolare del verbo *dare* è:
  - a. dà
  - b. da
  - c. dai
6. Con il verbo *andare* e i nomi di città utilizziamo la preposizione:
  - a. in
  - b. a
  - c. da
7. La 1<sup>a</sup> persona plurale di *giocare* è:
  - a. giochiamo
  - b. giochiamo
  - c. giochamo
8. Con il verbo *andare* e i nomi di nazione utilizziamo la preposizione:
  - a. da
  - b. a
  - c. in
9. Il verbo *pagare* si coniuga come il verbo:
  - a. giocare
  - b. sapere
  - c. dare
10. "Ci vediamo il lunedì" significa che ci vediamo:
  - a. ogni lunedì
  - b. lunedì prossimo
  - c. qualche volta di lunedì
11. Per accettare un invito diciamo:
  - a. Purtroppo non posso.
  - b. Con piacere!
  - c. Vieni?
12. Si dice:
  - a. è il mezzogiorno
  - b. è mezzogiorno
  - c. sono mezzogiorno
13. È un verbo modale:
  - a. volere
  - b. andare
  - c. dare
14. Per chiedere l'ora possiamo dire:
  - a. Che ora è?
  - b. Che ore è?
  - c. Che ora sono?
15. I verbi modali sono seguiti da:
  - a. una preposizione
  - b. un sostantivo
  - c. un infinito
16. Il tram è simile:
  - a. al treno
  - b. all'automobile
  - c. alla bicicletta
17. La 1<sup>a</sup> persona singolare di *volere* è:
  - a. voglio
  - b. vollio
  - c. vuoglio
18. A Roma, Milano, Napoli e Genova:
  - a. non ci sono autobus
  - b. c'è la metro
  - c. tutti vanno in macchina
19. La 3<sup>a</sup> persona singolare di *potere* è:
  - a. puoi
  - b. può
  - c. puo
20. Convalidare un biglietto significa:
  - a. mostrare un biglietto
  - b. comprare un biglietto
  - c. timbrare un biglietto

## La definizione sbagliata

1. Fotocopiate e distribuite una copia della scheda a ogni gruppo o coppia di studenti.
2. Stabilite un tempo limite per individuare per ogni parola l'unica definizione sbagliata tra quelle presenti.
3. Procedete con il riscontro in plenum: ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni definizione sbagliata individuata.

**Definizioni sbagliate:** scrivere - è un verbo irregolare (non è un verbo irregolare); telefonare - è un verbo della seconda coniugazione (è della prima); in - è una preposizione articolata (è una preposizione semplice); dei - si usa davanti a sostantivi che iniziano per vocale; lampada - è un sostantivo maschile (è femminile); mio - si usa spesso senza l'articolo determinativo (si usa spesso con l'articolo determinativo).

## Se dico... Casa dolce casa!

1. Fotocopiate la scheda, consegnatene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti e stabilite un tempo limite per completare gli schemi con il lessico relativo imparato nell'unità.
2. Procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni parola corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.

Consigliamo di proporre ciclicamente questa attività per riprendere le parole delle unità precedenti e per aiutare gli studenti a sistematizzare e memorizzare il nuovo lessico.

**Possibili parole:** Stanze: soggiorno, camera da letto, bagno, balcone, cucina, ripostiglio, studio; *arredamento*: armadio, televisore, cassetti, camino, divano, libreria, scrivania, tavolo, sedie, maschere, specchio, tavolino, poltrone, tappeto, lampada, quadro, pianta, cuscino; *com'è?*: nuovo, moderno, luminoso, comodo, grande, piccolo, bello; *altro*: in centro/periferia; in via ...; al primo/secondo/... piano; con/senza ascensore; affitto; vicino all'università/allo stadio/alla fermata ecc.

## Trova l'intruso

1. Fotocopiate e distribuite la scheda a ogni gruppo o coppia di studenti.
2. Stabilite un tempo limite per individuare l'oggetto che normalmente non si trova nei luoghi indicati.
3. Procedete con il riscontro in plenum.

**Chiavi:** in **soggiorno** di solito non c'è la **doccia**; in **cucina** di solito non c'è il **letto**; in **camera da letto** di solito non ci sono i **bicchieri**; in **classe** di solito non c'è il **camino**

## Quiz

Fotocopiate il quiz e consegnatene una copia a ogni gruppo o coppia di studenti. Stabilite un tempo limite per rispondere e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni frase corretta.

**Chiavi:** 1. b, 2. a, 3. c, 4. a, 5. c, 6. b, 7. a, 8. b, 9. b, 10. c, 11. b, 12. a, 13. b, 14. c, 15. b, 16. c, 17. b, 18. a, 19. a, 20. c

## La definizione sbagliata

Trovate la definizione sbagliata per ogni parola. Poi controllate le risposte con i compagni e con l'insegnante.

### **scrivere**

- è un verbo
- è un infinito
- è un verbo della 2<sup>a</sup> coniugazione
- è un verbo irregolare
- indica un modo di comunicare

### **telefonare**

- è un verbo
- è un infinito
- è un verbo della 2<sup>a</sup> coniugazione
- è un verbo regolare
- significa comunicare con il telefono

### **in**

- è una preposizione
- è una preposizione articolata
- si usa davanti a nomi di nazioni
- si usa davanti a nomi di regioni
- significa anche dentro

### **dei**

- è una preposizione
- è una preposizione articolata
- è composta dalla preposizione semplice *di* + l'articolo *i*
- si usa davanti a sostantivi che iniziano per vocale
- può essere usata come partitivo

### **lampada**

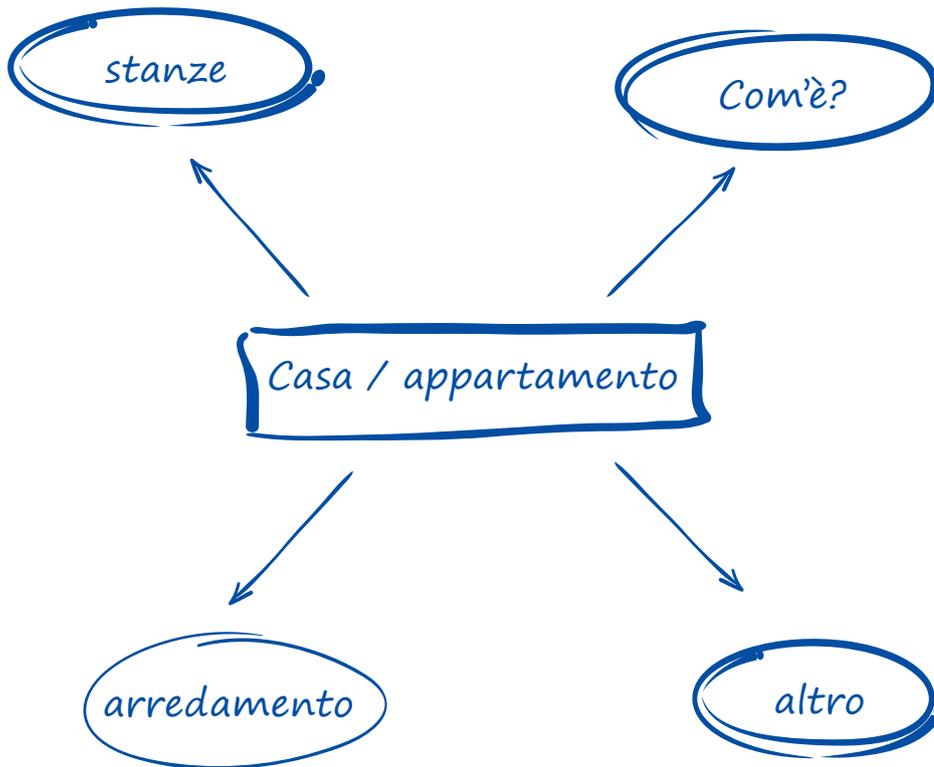
- è un sostantivo
- è un sostantivo singolare
- è un sostantivo maschile
- ha come articolo determinativo *la*
- indica un oggetto che illumina

### **mio**

- è un aggettivo
- è un aggettivo possessivo
- è maschile singolare
- si usa spesso senza l'articolo determinativo
- indica la proprietà

## Se dico... Casa dolce casa!

...cosa ti viene in mente? Provate a scrivere tutte le parole che ricordate legate alle parole nei cerchi. Confrontate la scheda con gli altri gruppi e con l'insegnante. Ogni parola giusta vale 1 punto!



## Trova l'intruso

In ogni stanza c'è 1 oggetto in più... Quale? Trovate l'intruso e poi controllate con i compagni e con l'insegnante.

### Che cosa c'è in soggiorno?

c'è il camino

c'è il televisore

c'è la libreria

ci sono i quadri

c'è la doccia

c'è il divano

### Che cosa c'è in cucina?

ci sono i bicchieri

c'è la pizza

ci sono i cassetti

c'è il letto

ci sono le bottiglie

ci sono gli spaghetti

### Che cosa c'è in camera da letto?

c'è il tappeto

ci sono i bicchieri

c'è il letto

c'è l'armadio

c'è la scrivania

c'è lo specchio

### Che cosa c'è in classe?

ci sono le penne

ci sono i quaderni

c'è la finestra

c'è la lavagna

ci sono i libri

c'è il camino

1. Per formare le preposizioni articolate:
  - a. preposizione semplice + articolo indeterminativo
  - b. preposizione semplice + articolo determinativo
  - c. preposizione semplice + aggettivo possessivo
2. La preposizione *nel* è formata da:
  - a. in + il
  - b. ne + il
  - c. in + l'
3. La preposizione *sulla* è formata da:
  - a. su + l'
  - b. su + le
  - c. su + la
4. Si dice "Vado ...":
  - a. in biblioteca
  - b. a biblioteca
  - c. nel biblioteca
5. Il plurale di un articolo indeterminativo:
  - a. l'articolo determinativo
  - b. l'aggettivo
  - c. l'articolo partitivo
6. "Vuoi dello zucchero?" significa:
  - a. Vuoi molto zucchero?
  - b. Vuoi un po' di zucchero?
  - c. Vuoi poco zucchero?
7. Se il giornale è *sopra* il tavolino possiamo dire:
  - a. il giornale è *sul* tavolino
  - b. il giornale è *nel* tavolino
  - c. il giornale è *al* tavolino
8. Per indicare "il libro di Marco" posso dire:
  - a. il tuo libro
  - b. il suo libro
  - c. il sua libro
9. L'aggettivo possessivo *mia* è:
  - a. maschile singolare
  - b. femminile singolare
  - c. femminile plurale
10. Per ringraziare una persona possiamo dire:
  - a. Prego!
  - b. Non c'è di che!
  - c. Grazie mille!
11. Per rispondere ad un ringraziamento possiamo dire:
  - a. Ti ringrazio!
  - b. Di niente!
  - c. Volentieri!
12. Dopo il mese di *febbraio* c'è il mese di:
  - a. marzo
  - b. aprile
  - c. gennaio
13. Dopo l'estate arriva:
  - a. la primavera
  - b. l'autunno
  - c. l'inverno
14. I mesi dell'inverno sono:
  - a. settembre, ottobre e novembre
  - b. marzo, aprile e maggio
  - c. dicembre, gennaio e febbraio
15. Il numero 1552 si scrive:
  - a. millecinquecentocinquedue
  - b. millecinquecentocinquantadue
  - c. millecinquecinqantadue
16. Il numero 3477 si scrive:
  - a. tremillequattrocentosettantasette
  - b. tremilaquattrocentosessantasette
  - c. tremilaquattrocentosettantasette
17. Il *mittente* è:
  - a. la persona che riceve la lettera
  - b. la persona che invia la lettera
  - c. la persona che legge la lettera
18. Il *destinatario* è:
  - a. la persona che riceve la lettera
  - b. la persona che invia la lettera
  - c. la persona che legge la lettera
19. Il prefisso:
  - a. è diverso per ogni città
  - b. è un numero di emergenza
  - c. è necessario solo per i turisti
20. Il numero di *Emergenza Sanitaria* è il:
  - a. 112
  - b. 115
  - c. 118

### Fraasi a pezzetti / Staffetta sintattica

1. Create un mazzo di tessere per ogni gruppo fotocopiando la scheda e ritagliando lungo i bordi; se non usate una stampante a colori, fate attenzione a non mescolare le parole delle diverse frasi.
2. Stabilite un limite di tempo per ricostruire le frasi. Potete anche invitare gli studenti a ricopiare le frasi su un foglio.
3. Procedete con il riscontro in plenum: ogni gruppo o coppia ottiene 10 punti per ogni frase ricostruita correttamente.

Se volete, potete trasformare l'attività in un gioco di movimento, una "staffetta sintattica": posizionate le tessere con le parole su un tavolo e poi chidete agli studenti di disporsi divisi in squadre in più file davanti al tavolo. Al vostro via parte il primo studente, va a prendere una tessera e torna verso la sua fila, dà il cinque (cioè passa il testimone) al compagno successivo e si posiziona in coda. Il secondo studente parte, prende la tessera, dà il cinque al terzo e si posiziona in coda e così via finché non saranno finite le tessere della propria squadra. Una volta finite le tessere la squadra si dispone intorno a un tavolo, mette in ordine la propria frase e va a scriverla alla lavagna. Vince la squadra che scrive la frase correttamente nel minor tempo.

**Chiavi:** *Martedì mattina abbiamo bevuto un caffè al bar dell'università e verso le 9 di sera siamo andate in pizzeria; Ieri abbiamo ballato un sacco e siamo tornati a casa con il taxi dopo le tre di notte; Nel pomeriggio sono andato da Paola a guardare la TV e più tardi siamo andati al cinema Odeon; Io e Luigi dopo cena abbiamo parlato un po' e verso l'una e trenta siamo andati a dormire; Ho lavorato in un'agenzia di viaggi per due anni e adesso cerco un nuovo lavoro; Oggi ho dovuto pranzare presto e adesso ho molta fame, quindi prendo un tramezzino con prosciutto e formaggio.*

### Quale ausiliare?

1. Fotocopiate la tabella e datene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti.
2. Stabilite un limite di tempo per scrivere i verbi nella colonna corretta (al passato prossimo questi verbi quale ausiliare hanno?).
3. Procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni scelta corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio più alto.

Attenzione: per svolgere correttamente l'attività, gli studenti dovrebbero aver consultato anche l'Approfondimento grammaticale a pag. 203 di *Nuovissimo Progetto italiano 1*.

**Chiavi:** essere: andare, lavarsi, partire, piacere, restare, succedere, tornare, uscire, venire; avere: mangiare, dormire, chiamare, bere, prendere, studiare, vincere, parlare; essere e avere: cambiare, cominciare, finire, piovere

### Finisci la storia

1. Fotocopiate la tabella e datene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti.
2. Stabilite un limite di tempo per mettere le azioni al passato prossimo e per inventare una conclusione della storia.
3. Procedete con il riscontro in plenum e votate la storia più creativa.

### Che maleducato!

1. Fotocopiate la scheda e distribuitene una copia a ogni gruppo o coppia di studenti.
2. Stabilite un tempo limite per indicare quali sono le frasi che sarebbe meglio NON utilizzare nelle situazioni indicate.
3. Procedete con il riscontro in plenum.

**Chiavi:** Collega: *Ma come?! Fai di nuovo una pausa!? Devi lavorare!;* Agente di polizia: *Basta! Non ricordo cosa ho fatto perché ho bevuto un sacco;* Professore: *Ma dove sei andato, professore?;* Al bar: *Uffa! Non hai ancora deciso cosa prendere? Non è possibile!*

## Quiz

Fotocopiate il quiz e consegnatene una copia a ogni gruppo o coppia di studenti. Stabilite un tempo limite per rispondere e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni frase corretta.

**Chiavi:** 1. c, 2. b, 3. b, 4. c, 5. c, 6. b, 7. a, 8. a, 9. c, 10. b, 11. b, 12. c, 13. a, 14. c, 15. b, 16. a, 17. c, 18. a, 19. b, 20. c

### Frase a pezzetti

Mettete in ordine le parole e formate una frase di senso compiuto. Copiate le frasi su un foglio e poi confrontatevi con gli altri gruppi e con l'insegnante.

mattina al bar pizzeria di caffè abbiamo in e verso Martedì  
 università bevuto 9 sera siamo un le dell' andate

il un tornati le ballato siamo sacco a ieri  
 con abbiamo notte dopo 3 di e casa taxi

la cinema sono più pomeriggio da a Nel *Odeon*  
 guardare e Paola tardi siamo TV andato andati al

e dormire un cena a siamo abbiamo dopo Luigi  
 lo po' e l'una parlato verso andati e trenta

un' due lavoro Ho di viaggi cerco agenzia  
 anni e due e in adesso un lavorato per nuovo

quindi tramezzino e dovuto un presto adesso  
 molta Oggi fame ho prendo prosciutto  
 con e pranzare formaggio ho

## Quale ausiliare?

Scrivete i verbi nella colonna corretta: al passato prossimo questi verbi quale ausiliare hanno?  
Poi confrontatevi con i compagni e con l'insegnante. Quanti verbi avete messo al posto giusto?

uscire andare dormire chiamare piovere prendere tornare  
cambiare bere vincere partire restare succedere lavarsi  
cominciare parlare studiare piacere mangiare venire finire

Con essere

Con avere

Con essere e  
con avere

Ora avete 5 minuti per inventare una storia usando almeno 5 verbi tra quelli dati!  
Quale storia vi piace di più? Perché?

## Finisci la storia!

Mettete le azioni al passato prossimo. Poi raccontate la storia, se volte potete aggiungere dei particolari, e infine inventate la fine. Chi ha scritto la storia più originale?

1	Marco – entrare in un bar	
2	salutare cameriere	
3	ordinare un caffè	
4	rovesciare il caffè su un altro cliente	
5	chiedere scusa	
6	... e poi? Cosa è successo? Inventate la fine della storia!	

## Che maleducato!

Quali frasi è meglio NON utilizzare nelle situazioni indicate? Confrontatevi con i compagni e l'insegnante. Chi è il più educato?

### *In ufficio con un collega*

- Allora, come hai passato il fine settimana?
- Ciao, come va?
- Scusa, mi puoi aiutare a scrivere una lettera?
- Ma come?! Fai di nuovo una pausa!? Devi lavorare!

### *Con un agente di polizia*

- Posso essere utile?
- Il 12 dicembre ho trascorso tutto il giorno con la mia ragazza.
- Basta! Non ricordo cosa ho fatto perché ho bevuto un sacco.
- Il pomeriggio sono andato in biblioteca.

### *Con un professore dell'università*

- Scusi, professore posso fare una domanda?
- Qual è il programma per il suo esame?
- Scusi per il ritardo.
- Ma dove sei andato, professore?

### *Al bar*

- Che cosa prendi?
- Uffa! Non hai ancora deciso cosa prendere? Non è possibile!
- Vorrei un tramezzino e una coca cola.
- Scusi, devo fare prima lo scontrino?

1. Il passato prossimo si forma con:
  - a. l'ausiliare essere e il participio passato
  - b. l'ausiliare avere e il participio passato
  - c. l'ausiliare essere o avere e il participio passato
2. Le desinenze del participio passato sono:
  - a. ato, oto, uto
  - b. ato, uto, ito
  - c. ato, eto, ito
3. Scegli l'alternativa corretta:
  - a. Carla è andato al cinema
  - b. Carla è andata al cinema
  - c. Carla è andate al cinema
4. L'ausiliare essere si usa:
  - a. con i verbi transitivi
  - b. con il verbo dormire
  - c. con molti verbi di movimento
5. Il participio passato di *dormire* è:
  - a. dormuto
  - b. dormato
  - c. dormito
6. Il participio passato di *fare* è:
  - a. faciuto
  - b. fatto
  - c. fato
7. Il participio passato di *venire*:
  - a. venuto
  - b. venito
  - c. vento
8. Il participio passato di *vivere* è:
  - a. vissuto
  - b. vivuto
  - c. vivito
9. Il participio passato di *dire* è:
  - a. dito
  - b. ditto
  - c. detto
10. Scegli l'alternativa corretta:
  - a. Al 18 gennaio 2009
  - b. Il 18 gennaio 2009
  - c. A 18 gennaio 2009
11. Scegli l'alternativa corretta:
  - a. al 1998
  - b. nel 1998
  - c. a 1998
12. "Sei mai stato in Spagna?" Scegli la risposta corretta:
  - a. No, non lì sono mai stato
  - b. No, non qui sono mai stato
  - c. No, non ci sono mai stato
13. "Ho già mangiato" significa:
  - a. Ho mangiato
  - b. Ho mangiato ieri
  - c. Ho mangiato poco
14. Per offrire qualcosa a un amico diciamo:
  - a. Posso avere un panino?
  - b. Che c'è?
  - c. Cosa prendi?
15. Per ordinare qualcosa al bar diciamo:
  - a. Vorrei un piatto di spaghetti.
  - b. Vorrei un panino.
  - c. Cosa prendiamo?
16. Scegli l'alternativa corretta:
  - a. Ieri ho dovuto lavorare fino a tardi
  - b. Ieri sono dovuto lavorare fino a tardi
  - c. Ieri sono lavorato fino a tardi
17. Al bar lo scontrino è:
  - a. il listino
  - b. la cassa
  - c. il conto
18. Gli italiani...
  - a. bevono spesso il caffè al banco del bar
  - b. bevono sempre il caffè al tavolino
  - c. bevono sempre il caffè in piazza
19. Il caffè macchiato è un caffè con:
  - a. molto zucchero
  - b. un po' di latte
  - c. cattivo
20. Gli italiani...
  - a. producono molto caffè
  - b. bevono il caffè solamente al bar
  - c. amano il caffè

## Coppie di parole

1. Create un mazzo di tessere per ogni gruppo fotocopiando la scheda e ritagliando lungo i bordi.
2. Stabilite un limite di tempo per trovare le coppie.
3. Procedete con il riscontro in plenum: ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni coppia ricostruita correttamente.

**Chiavi:** Natale – regali; aereo – aeroporto; biglietto – andata e ritorno; sole – sereno; Capodanno – 1° gennaio; temperatura – in aumento; valigia – bagaglio; partenza – arrivo; signore – signora; Grazie! – Prego!; sito – Internet; treno – stazione; futuro – semplice; pioggia – nuvole; prima o seconda – classe

## Puzzle

1. Create un mazzo di tessere per ogni gruppo fotocopiando la scheda e ritagliando lungo i bordi.
2. Stabilite un limite di tempo per completare le frasi con la tessera giusta.
3. Procedete con il riscontro in plenum: ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni scelta corretta.

**Chiavi:** in, cercherò, saranno, avremo finito, vento, per, presepe, carrozza

## Quale futuro?

1. Fotocopiate la tabella e datene una a ogni coppia o gruppo di studenti.
2. Date agli studenti qualche minuto per fare le previsioni sugli argomenti della tabella.
3. Procedete con il riscontro in plenum: gli studenti dovrebbero aver usato sempre il futuro.

## Se dico... trasporti! - 2

Chiedete a ogni coppia o gruppo di studenti di riprendere la scheda "Se dico..." dell'unità 1 di aggiungere le parole relative al trasporto che hanno imparato in questa unità, ampliando l'insieme "Trasporti". Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni parola corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.

Per questa attività non è prevista una nuova scheda da fotocopiare.

Possiamo proporre ciclicamente questa attività per riprendere le parole delle unità precedenti e per aiutare gli studenti a sistematizzare e memorizzare il nuovo lessico.

Possibili parole: aereo, aeroporto, carta d'imbarco, bagaglio a mano, valigia, uscita, volo; nave; treno: biglietteria, controllore, viaggiatore, binario, posto, carrozza, partenza/arrivo, prima/seconda classe, diretto, cambio, andata/ritorno, Freccie, prenotazione, Regionali, Intercity, Trenitalia

## Quiz

Fotocopiate il quiz e consegnatene una copia a ogni gruppo o coppia di studenti. Stabilite un tempo limite per rispondere e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni frase corretta.

**Chiavi:** 1. a, 2. c, 3. b, 4. a, 5. b, 6. c, 7. b, 8. b, 9. c, 10. c, 11. a, 12. c, 13. c, 14. c, 15. b, 16. a, 17. c, 18. c, 19. c, 20. a

**Coppie di parole**

<b>Natale</b>	<b>aereo</b>	<b>biglietto</b>	<b>sole</b>	<b>Capodanno</b>
<b>temperatura</b>	<b>valigia</b>	<b>arrivo</b>	<b>signore</b>	<b>Grazie!</b>
<b>sito</b>	<b>treno</b>	<b>futuro</b>	<b>pioggia</b>	<b>prima o seconda</b>
<b>signora</b>	<b>Prego!</b>	<b>nuvole</b>	<b>regali</b>	<b>in aumento</b>
<b>classe</b>	<b>sereno</b>	<b>bagaglio</b>	<b>semplice</b>	<b>partenza</b>
<b>aeroporto</b>	<b>Internet</b>	<b>1° gennaio</b>	<b>andata e ritorno</b>	<b>stazione</b>

**Puzzle**

Quest'anno ..... un nuovo lavoro.

cercherò

cercerò

cercarò

cercharò

Non ho l'orologio, ma è molto che aspettiamo: ..... le tre!

saranno

sono

siamo

sarano

Non appena ..... l'Università faremo un lungo viaggio all'estero.

avremo finito

saremo finiti

avremmo finito

avremo

Oggi il tempo non è molto bello: c'è troppo .....

neve

vento

pioggia

nuvole

Un biglietto ..... Milano, per favore.

per

con

a

su

Il ..... è la scena della nascita di Gesù.

panettone

presepe

bingo

babbo

Scusi, sa dov'è la ..... numero 4?

viaggiatore

posto

biglietto

carrozza

## Quale futuro?

Completate la tabella con delle previsioni, poi confrontatevi con i vostri compagni e l'insegnante: avete fatto previsioni simili? Avete usato sempre il futuro?

		tra 10 anni	Tra 50 anni	Tra 100 anni
1	Clima e temperature			
2	Mezzi di comunicazione			
3	Città e mezzi di trasporto			
4	Case e arredamento			
5	Attività del tempo libero			
6	Vacanze			
7	Famiglie			

1. Il *futuro* può essere:
  - a. semplice
  - b. facile
  - c. difficile
2. La 1<sup>a</sup> persona singolare del verbo *tornare* al futuro semplice è:
  - a. *tornarò*
  - b. *tornerò*
  - c. *tornerò*
3. La 3<sup>a</sup> persona singolare del verbo *prendere* al futuro semplice è:
  - a. *prenderà*
  - b. *prenderà*
  - c. *prenderai*
4. La 3<sup>a</sup> persona plurale del verbo *partire* al futuro semplice è:
  - a. *partiranno*
  - b. *partirano*
  - c. *patiranno*
5. Il verbo *fare* al futuro semplice è:
  - a. regolare
  - b. irregolare
  - c. regolare e irregolare
6. La 1<sup>a</sup> persona singolare del verbo *andare* al futuro semplice è:
  - a. *anderò*
  - b. *andarò*
  - c. *andrò*
7. La frase "*Quest'anno studierò di più*" è:
  - a. un'ipotesi
  - b. una promessa
  - c. una negazione
8. Se devo cercare la mia uscita sono:
  - a. alla stazione
  - b. all'aeroporto
  - c. al ristorante
9. Un biglietto *Roma – Milano / Milano – Roma* è:
  - a. un biglietto di andata
  - b. un biglietto di ritorno
  - c. un biglietto di andata e ritorno
10. Il *futuro composto* si forma con l'ausiliare:
  - a. *essere*
  - b. *avere*
  - c. *essere o avere*
11. Il *futuro composto* si riferisce ad un'azione:
  - a. precedente ad un'altra azione futura
  - b. che segue un'altra azione futura
  - c. contemporanea ad un'altra azione futura
12. Per avere informazioni sul *tempo atmosferico* possiamo chiedere:
  - a. *Che tempo hai?*
  - b. *Come fa il tempo?*
  - c. *Che tempo fa?*
13. Se il tempo non è bello possiamo dire:
  - a. *Fa bel tempo*
  - b. *Fa tempo freddo*
  - c. *È brutto tempo*
14. La festa religiosa più importante per gli italiani è:
  - a. il Ferragosto
  - b. il 6 gennaio
  - c. il Natale
15. Per Natale le persone si fanno:
  - a. gli scherzi
  - b. i regali
  - c. i fiori
16. Un sinonimo di *valigie* è:
  - a. *bagagli*
  - b. *sacchi*
  - c. *pesi*
17. Il *panettone* è un dolce che si mangia:
  - a. tutto l'anno
  - b. a Pasqua
  - c. a Natale
18. Quale di queste frasi è un'ipotesi?
  - a. Ha 30 anni.
  - b. Nel 2008 aveva 30 anni.
  - c. Avrà 30 anni.
19. Come finisce il proverbio "Natale con i tuoi..."?
  - a. perchè non vuoi?
  - b. a Pasqua non vuoi
  - c. Pasqua con chi vuoi
20. Le frecce e gli Intercity:
  - a. si fermano solo nelle principali città
  - b. si fermano in tutte le stazioni
  - c. hanno solo posti di seconda classe

## Memory

1. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene una serie di parole scritte alla rinfusa.
2. Al vostro "via" gli studenti cercano di memorizzare le parole, dopodiché vi riconsegneranno le schede e proveranno a scrivere le parole che ricordano. Vince la coppia o il gruppo che ha scritto più parole corrette.
3. Procedete con il riscontro in plenum.

## Puzzle delle preposizioni

1. Fotocopiate la scheda e create un mazzo di tessere per ogni gruppo.
2. Date agli studenti qualche minuto per completare le frasi con la tessera giusta.
3. Procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 10 punti per ogni scelta corretta. Chi riesce a fare 100?

**Chiavi:** Questa sera resto a casa; Non ho voglia di uscire; Ieri sera siamo andati da Luigi; Ci metti molto a preparare da mangiare?; Domani andremo a cena fuori; Domenica scorsa abbiamo cenato in un ristorante molto carino; Hai bisogno di aiuto?; Mio fratello è in Inghilterra per studiare; A me piacciono molto i tortellini; Sono appena uscita da scuola.

## Se dico... cibo!

1. Fotocopiate la scheda, consegnatene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti e date qualche minuto per completare gli schemi con il lessico relativo imparato nell'unità.
2. Procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni parola corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.
3. **Possibili parole:** Dove mangiare: ristorante, bar, osteria, trattoria, paninoteca, pizzeria; *Aggettivi per il cibo:* salato, saporito, dolce, cotto, al dente, buono, raffinato; *Pasti:* colazione, spuntino, pranzo, merenda, cena; *Menù - antipasti:* bruschette, insalata di pesce, antipasto misto, prosciutto di Parma, salame; *primi:* lasagne, farfalle, gnocchi, spaghetti, tagliatelle, fusilli, penne, linguine al pesto, risotto alla milanese; *secondi e contorni:* pollo, bistecca, cotoletta, vitello, involtini, pesce, formaggio, insalata, verdure, patate; *dolci:* panna cotta, torta, frutta fresca; *Verbi in cucina:* friggere, tagliare, cuocere, mescolare, grattugiare; *strumenti in cucina:* pentola, padella, grattugia, tagliere, mestolo, colapasta; *su una tavola apparecchiata:* tovaglia, tovagliolo, piatto, bicchiere, forchetta, coltello, cucchiaio, bottiglia, sale, pepe; *colazione:* cornetto, cappuccino, tè, caffè, burro, pane, biscotti, fette biscottate, cereali, spremuta d'arancia, succo di frutta, miele, latte

## Amici a cena

1. Fotocopiate la tabella degli ingredienti, consegnatene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti e date qualche minuto per pensare a possibili piatti da realizzare (almeno 3 piatti a scelta tra antipasto, primo, secondo, contorno e dolce).
2. Procedete con il riscontro in plenum. Qualche coppia o gruppo ha pensato agli stessi piatti?

## Quiz

1. Fotocopiate il quiz e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto per rispondere e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni frase corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.

**Chiavi:** 1. b, 2. c, 3. a, 4. c, 5. a, 6. a, 7. b, 8. c, 9. b, 9. b, 10. b, 11. a, 12. b, 13. c, 14. a, 15. a, 16. c, 17. b, 18. b, 19. a, 20. a

## Memory

Avete qualche minuto di tempo per cercare di memorizzare le parole. Dopo consegnate la scheda all'insegnante e provate a scrivere le parole che ricordate. Alla fine confrontatevi con i compagni e con l'insegnante: ogni parola ricordata correttamente vale un punto. Quale gruppo ha ottenuto più punti?

figlio

cena

formaggio

moglie

cereali

contorno

burro

lasagne

spuntino

forchetta

cotto

marito

prosciutto

bottiglia

grattugia

mestolo

salato

genitori

pentola

cugino

bistecca

colazione

madre

ristorante

fame

coltello

fratello

nonno

antipasto

pranzo

## Puzzle delle preposizioni

Completate le frasi con la preposizione giusta. Ogni scelta giusta vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Confrontatevi con i compagni e con l'insegnante.

**DI**

**A**

**DA**

**IN**

Questa sera resto ..... casa.

Non ho voglia ..... uscire.

Ieri sera siamo andati ..... Luigi.

Ci metti molto a preparare ..... mangiare?

Domani andremo ..... cena fuori.

Domenica scorsa abbiamo cenato ..... un ristorante molto carino

Hai bisogno ..... aiuto?

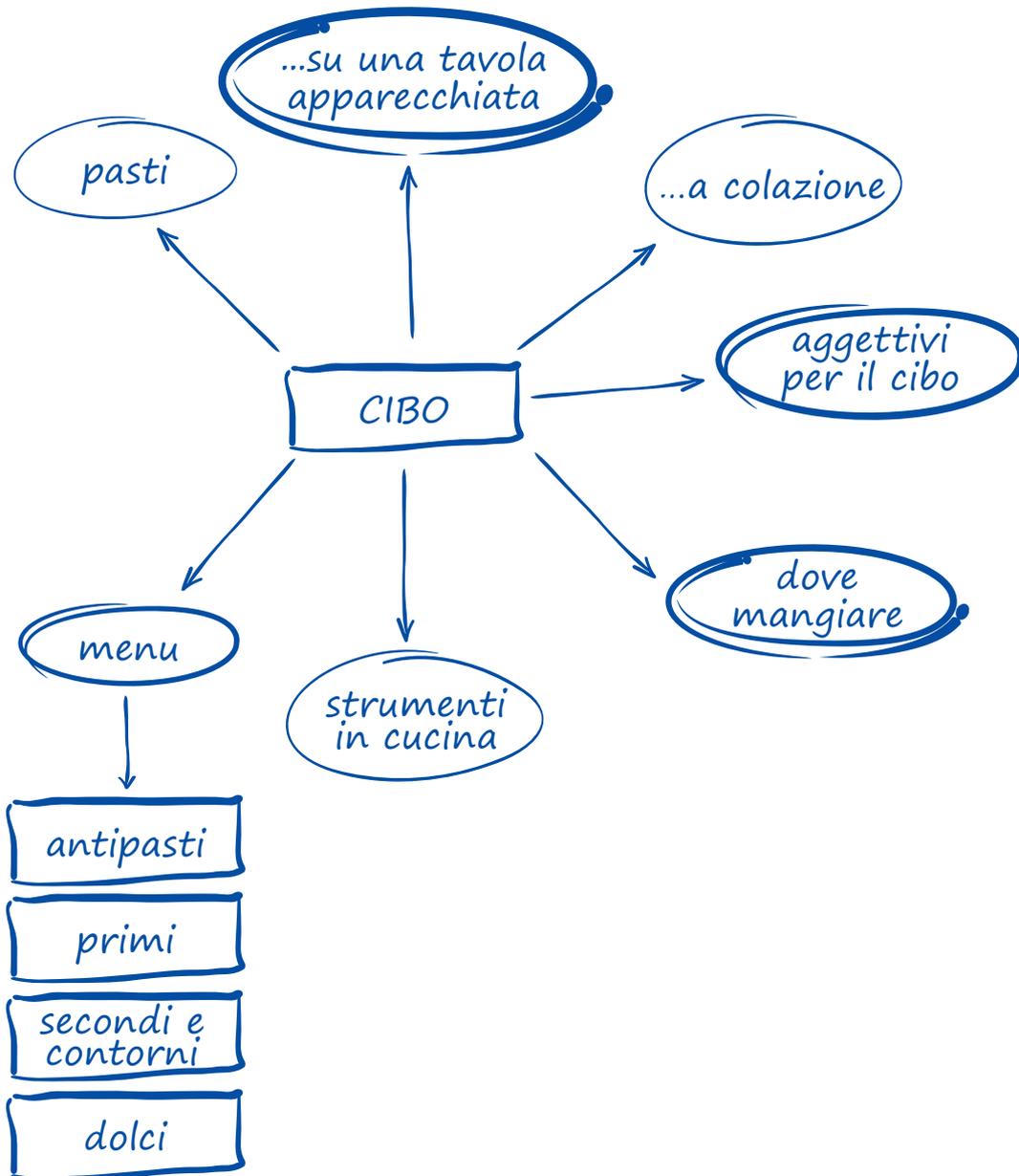
Mio fratello è ..... Inghilterra per studiare.

..... me piacciono molto i tortellini.

Sono appena uscita ..... scuola.

### Se dico...cibo!

Se dico...cibo, cosa vi viene in mente? Provate a scrivere tutte le parole che ricordate legate alle parole nei cerchi. Confrontate la scheda con gli altri gruppi e con l'insegnante. Ogni parola corretta vale 1 punto!



## Amici a cena

Questa sera avete amici a cena e dovete cucinare per tutti. Pensate almeno a 3 piatti da realizzare a scelta tra antipasto, primo, secondo, contorno e dolce. Ecco cosa avete in casa:

pomodori, farfalle, spaghetti, panna, mozzarella, latte, parmigiano, cioccolato, salame, pane, pollo, frutta, prosciutto crudo, insalata verde, patate, olio, sale, pepe, basilico, aglio, burro, zucchero

Attenzione! Potete uscire a comprare **al massimo 2 ingredienti!**

	Ingredienti:	Procedura:
Antipasto:		
Primo:		
Secondo:		
Contorno:		
Dolce:		

1. Il plurale dell'aggettivo possessivo *tuo* è:
  - a. *tui*
  - b. *tuo*
  - c. *toi*
2. Il femminile plurale dell'aggettivo possessivo *nostro* è:
  - a. *nostri*
  - b. *nostra*
  - c. *nostre*
3. L'aggettivo possessivo *loro* al plurale è:
  - a. *loro*
  - b. *lori*
  - c. *lore*
4. Gli aggettivi possessivi prima dei nomi di parentela:
  - a. *sono sempre preceduti dall'art. determinativo*
  - b. *non sono mai preceduti dall'art. determinativo*
  - c. *spesso al sing. non sono preceduti dall'articolo determinativo*
5. Si dice:
  - a. *la mia sorellina*
  - b. *mia sorellina*
  - c. *la risposta a e la b sono corrette*
6. *Cucchiaio, forchetta e coltello* sono insieme:
  - a. *posate*
  - b. *pentole*
  - c. *piatti*
7. Il tavolo su cui mangiamo normalmente è coperto da:
  - a. *un tovagliolo*
  - b. *una tovaglia*
  - c. *un vaso*
8. Davanti a *gli spaghetti* diciamo:
  - a. *mi piace*
  - b. *mi piaccio*
  - c. *mi piacciono*
9. A *me*:
  - a. *può stare solamente davanti al verbo*
  - b. *ha una posizione libera nella frase*
  - c. *può stare solamente dopo il verbo*
10. La *torta di mele* è:
  - a. *un secondo*
  - b. *un dolce*
  - c. *una pizza*
11. La *bruschetta* è:
  - a. *un antipasto*
  - b. *un primo*
  - c. *un contorno*
12. *Fare uno spuntino* significa:
  - a. *pranzare*
  - b. *mangiare qualcosa di leggero e in poco tempo*
  - c. *cenare*
13. Davanti a *spettacolo* si usa:
  - a. *quel*
  - b. *quell'*
  - c. *quello*
14. *Ci vuole un'ora* significa:
  - a. *è necessaria un'ora*
  - b. *ho bisogno di un'ora*
  - c. *tra un'ora*
15. "Crudo" è il contrario di:
  - a. *cotto*
  - b. *saporito*
  - c. *salato*
16. "Nipote" è il figlio o la figlia di:
  - a. *mia figlia o figlio*
  - b. *mio fratello o sorella*
  - c. *la risposta a e la b sono corrette*
17. La *grattugia* si usa per:
  - a. *la pasta*
  - b. *il formaggio*
  - c. *il pesce*
18. La pizza *Margherita* ha preso il nome:
  - a. *da un fiore*
  - b. *da una regina*
  - c. *da una cuoca*
19. Quale frase è corretta?
  - a. *Per visitare molti paesi ci vuole il passaporto.*
  - b. *Per visitare molti paesi ci mette il passaporto.*
  - c. *Per visitare molti paesi mi vuole il passaporto.*
20. Non sono un tipo di pasta:
  - a. *i gamberi*
  - b. *i fusilli*
  - c. *le farfalle*

### È matematico!

1. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene delle caselle che contengono una forma verbale (presente, passato prossimo ecc.), un pronome personale soggetto e un verbo all'infinito. Gli studenti devono "sommare" gli elementi e inserire il verbo coniugato al tempo e al soggetto giusto.
2. Procedete con il riscontro in plenum.

#### Chiavi:

imperfetto	+	tu	+	parlare	=	parlavi
futuro semplice	+	io	+	prendere	=	prenderò
presente	+	noi	+	fare	=	facciamo
passato prossimo	+	lui	+	leggere	=	ha letto
imperfetto	+	voi	+	dire	=	dicevate
presente	+	loro	+	dare	=	danno
trapassato prossimo	+	tu	+	andare	=	eri andato
imperfetto	+	io	+	essere	=	ero
futuro composto	+	io	+	finire	=	avrò finito
imperfetto	+	voi	+	dovere	=	dovevate

### Il super-rovescio

1. Fotocopiate la scheda e create un mazzo di tessere per ogni gruppo.
2. Date agli studenti qualche minuto per indovinare il "super rovescio", cioè le coppie di parole che hanno significato opposto.
3. Procedete con il riscontro in plenum. Ogni coppia vale 10 punti. Chi riesce a fare 100?

**Chiavi:** cotto – crudo; salato – dolce; freddo - caldo; prima – dopo; futuro – passato; alto – basso; divertente – noioso; bello – brutto; fretta – calma; caro – economico

### Gara dei tempi

1. Fotocopiate la scheda, consegnatene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti e date qualche minuto per completarla.
2. Procedete con il riscontro in plenum. per ogni forma verbale corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.

**Chiavi:** 1. vado; bevo; andavo; bevevo; 2. sarà; lavorerà; 3. avrà finito; sarà; 4. camminavamo; abbiamo visto; avrà preso; 5. ha provato; non eri ancora arrivato/a; 6. è entrato; ha guardato; ha preso; è uscito; cercava; 7. ho visto; ho capito; erano già tornati; 8. avrà trovato (accettabile: troverà); manderà; 9. cucinate; fate

### Quiz

Fotocopiate il quiz e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto per rispondere e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene 1 punto per ogni frase corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.

**Chiavi:** 1. a, 2. b, 3. a, 4. b, 5. c, 6. b, 7. a, 8. b, 9. c, 10. a, 11. a, 12. c, 13. a, 14. c, 15. a, 16. c, 17. b, 18. a, 19. b, 20. b

## È matematico!

Trovate la soluzione giusta, come nell'esempio.

imperfetto	+	tu	+	parlare	=	<i>parlavi</i>
futuro semplice	+	io	+	prendere	=	<i>prenderò</i>
presente	+	noi	+	fare	=	<i>facciamo</i>
passato prossimo	+	lui	+	leggere	=	<i>ha letto</i>
imperfetto	+	voi	+	dire	=	<i>dicevate</i>
presente	+	loro	+	dare	=	<i>danno</i>
trapassato prossimo	+	tu	+	andare	=	<i>eri andato</i>
imperfetto	+	io	+	essere	=	<i>ero</i>
futuro composto	+	io	+	finire	=	<i>avrò finito</i>
imperfetto	+	voi	+	dovere	=	<i>dovevate</i>

**Il super-rovescio**

cotto	dopo
salato	basso
freddo	brutto
prima	economico
futuro	caldo
alto	calma
divertente	dolce
bello	noioso
fretta	crudo
caro	passato

## Gara di tempi

Coniugate i verbi! Chi finisce prima?

1. Ogni mattina io **pres.** ANDARE al bar e **pres.** BERE un caffè. Da giovane, invece, ci **pass.** ANDARE la sera e **pass.** BERE qualcosa con gli amici.
  
2. Il prossimo anno lei **futuro** ESSERE in Australia e **futuro** LAVORARE in una scuola di lingue.
  
3. Vuoi parlare con lei? A quest'ora **futuro** FINIRE lezione. Puoi telefonare, **futuro** ESSERE a casa!
  
4. Mentre noi **pass.** CAMMINARE nel parco, **pass.** VEDERE Marta con un nuovo cane. Ma quando lo **pass.** PRENDERE?
  
5. Ieri tuo figlio **pass.** PROVARE a chiamarti in ufficio ma tu non **pass.** ANCORA ARRIVARE.
  
6. Matteo **pass.** ENTRARE in camera, **pass.** GUARDARE nell'armadio ma non **pass.** PRENDERE niente. Poi **pass.** USCIRE. Cosa **pass.** CERCARE?
  
7. Quando io **pass.** VEDERE le valigie, **pass.** CAPIRE che gli zii **pass.** GIA' TORNARE dalle vacanze.
  
8. Appena mia sorella **futuro** TROVARE i biglietti per il concerto, **futuro** MANDARE un messaggio.
  
9. Voi cosa **pres.** CUCINARE per cena? **pres.** FARE una pasta al pesto?

1. Il verbo *andare* all'imperfetto indicativo è:
  - a. regolare
  - b. irregolare
  - c. modale
2. La seconda persona singolare di *leggere* all'imperfetto indicativo è:
  - a. leevi
  - b. leggevi
  - c. legevi
3. La desinenza della terza persona plurale dei verbi in *-ire* all'imperfetto indicativo è:
  - a. *-ivano*
  - b. *-avano*
  - c. *-evano*
4. Il verbo *dire* all'imperfetto indicativo è un verbo:
  - a. regolare
  - b. irregolare
  - c. modale
5. La prima persona singolare del verbo *tradurre* all'imperfetto indicativo è:
  - a. traduvo
  - b. tracevo
  - c. traducevo
6. La desinenza della prima persona plurale dei verbi in *-ere* all'imperfetto indicativo è:
  - a. *-evo*
  - b. *-evamo*
  - c. *-evate*
7. Per un'azione passata abituale o ripetuta utilizziamo:
  - a. l'imperfetto
  - b. il passato prossimo
  - c. entrambi
8. Per due azioni contemporanee al passato utilizziamo:
  - a. il passato prossimo per entrambe
  - b. l'imperfetto per entrambe
  - c. il passato prossimo e l'imperfetto
11. La prima persona singolare del verbo *stare* al trapassato prossimo è:
  - a. ero stato
  - b. avevo stato
  - c. era stato
12. Il trapassato prossimo può essere usato:
  - a. solamente insieme al passato prossimo
  - b. solamente insieme all'imperfetto
  - c. insieme a imperfetto o passato prossimo
13. Se non condividiamo l'opinione di una persona diciamo:
  - a. Non sono d'accordo
  - b. Sono d'accordo
  - c. Non mi piace
14. Per esprimere accordo possiamo dire:
  - a. Non penso
  - b. Non è vero
  - c. È proprio vero
15. Le frasi *volevo andare al cinema* e *sono voluto andare al cinema*:
  - a. sono entrambe corrette
  - b. sono entrambe sbagliate
  - c. la prima è corretta e la seconda è sbagliata
16. Ha vinto un Oscar il regista italiano:
  - a. Visconti
  - b. Mastroianni
  - c. Salvatores
17. *La vita è bella* è un film con:
  - a. Benigni
  - b. Verdone
  - c. Sordi
18. Che cos'è una "locandina"?
  - a. il commento della stampa a un film
  - b. un'immagine per la pubblicità di un film
  - c. la storia di un film

9. Il trapassato prossimo si coniuga con:
- l'ausiliare *essere*
  - l'ausiliare *avere*
  - l'ausiliare *essere o avere*
10. Il trapassato prossimo si usa per un'azione passata che avviene:
- prima di un'altra azione passata
  - dopo un'altra azione passata
  - prima di un'altra azione presente
19. *La dolce vita* è un film di:
- Visconti
  - Fellini
  - De Sica
20. Il *neorealismo* indica un genere di film italiani:
- di fantascienza
  - che descrivono l'Italia del dopoguerra
  - con situazioni comiche e ironiche

## Le parole-chiave

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per completare le frasi scegliendo quelle adatte e corrette tra le espressioni date. Procedete con il riscontro in plenum.

### Chiavi:

Io compro sempre i biscotti del Mulino Bianco perché a Sergio piacciono tanto.

Beppe ha preso il mio motorino due ore fa e non è ancora tornato!

Mauro, stasera purtroppo non ti posso accompagnare alla festa.

Alessia e Fabrizio non mi hanno invitata al loro matrimonio mentre io li avevo invitati al mio.

Ma tu come fai a sapere tutte queste cose?

Dopo la lezione voglio andare a quel nuovo ipermercato fuori città a fare la spesa.

Signora, mi dispiace ma non posso aiutarLa.

Ce l'hai la lista della spesa, vero?

## La lista perfetta

Fotocopiate la scheda. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per leggere il dialogo tra Franco e Dario a pagina 126 quindi invitateli a chiudere il libro e consegnate una copia della scheda ad ogni gruppo o coppia di studenti. Il compito consiste nel completare le parti mancanti del dialogo. Procedete con il riscontro in plenum.

**Chiavi:** gli ingredienti; la farina; ce l'ho; due giorni fa; lievito; Dobbiamo; avevi detto; pacco; i biscotti; due volte

## Occhio al pronome!

Fotocopiate la scheda e datene una ad ogni coppia o gruppo di studenti. Gli studenti devono leggere le frasi, individuare il pronome (o i pronomi!) corretto per ogni frase e riportarne il numero accanto ad ogni frase.

Date qualche minuto di tempo per completare la scheda e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio maggiore.

**Chiavi:** 1) 1, 2) 3, 3) 1, 4) 1, 5) 1, 6) 1, 7) 1, 8) 3, 9) 1, 10) 1, 11) 1, 12) 2, 13) 2, 14) 1, 15) 1

## Se dico... spesa!

Fotocopiate la scheda e distribuitela. Chiedete ad ogni coppia o gruppo di studenti di completarla aggiungendo le parole relative al cibo, alle quantità e ai negozi che hanno imparato in questa unità. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni parola corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio maggiore.

### Possibili chiavi:

#### CHILO:

- Parmigiano, formaggio (grattugiato), pasta, pane, zucchero (negozi di alimentari)

- lattuga, carote, patate, arance, limoni, verdura, mele, pere, banane, cavolo, patate, uva, funghi (fruttivendolo)
- pesce (pescheria)
- bistecche, pollo, maiale, prosciutto, salame, vitello (macellaio)
- dolci, torta (pasticceria)

PACCO: caffè, cereali, pasta, carta igienica, biscotti, zucchero

CONFEZIONE: detersivo; medicine (farmacia)

TUBETTO: dentifricio

SCATOLETTA: tonno

BOTTIGLIA / LITRO: latte, vino, acqua frizzante / naturale, olio, aceto, Coca Cola

VASETTO: yogurt, marmellata, miele

LATTINA: aranciata, birra, Coca Cola

BUSTINA: tè, lievito, zucchero

MAZZO: fiori, rose

## Nel negozio di alimentari

Fotocopiate la scheda e datene una ad ogni coppia o gruppo di studenti. Gli studenti devono leggere il dialogo e completare gli spazi bianchi, in modo da creare un dialogo in un negozio di alimentari (in molti casi sono possibili diverse opzioni).

Date qualche minuto di tempo per completare la scheda e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio maggiore.

### Possibili chiavi:

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. desidera                                     | 9. farina / pasta / verdura o frutta |
| 2. vorrei                                       | 10. marmellata / miele               |
| 3. prosciutto                                   | 11. etti                             |
| 4. crudo/cotto                                  | 12. quale                            |
| 5. ecco   | 13. parmigiano                       |
| 6. desidera                                     | 14. padano                           |
| 7. olio / aceto / acqua / vino / latte (fresco) | 15. lei                              |
| 8. pasta / biscotti / caffè / zucchero          |                                      |

## Quiz

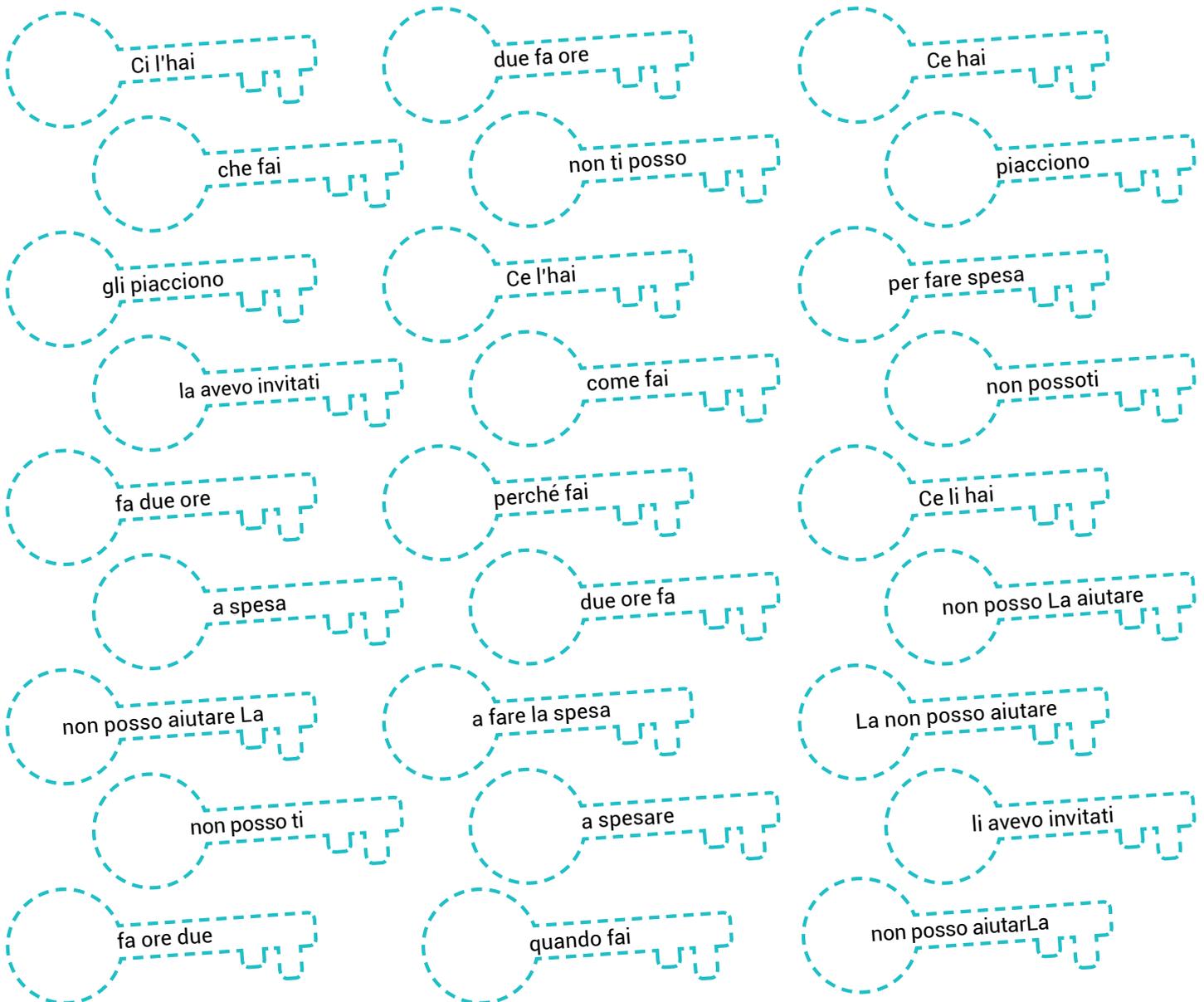
Fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.

**Chiavi:** 1. a, 2. c, 3. b, 4. a, 5. b, 6. b, 7. a, 8. a, 9. c, 10. b, 11. c, 12. b, 13. a, 14. c, 15. b, 16. c, 17. c, 18. b, 19. c, 20. b

## Le parole-chiave

Trovate la "chiave" giusta per completare ogni frase. Poi controllate le vostre risposte con i compagni e con l'insegnante.

Io compro sempre i biscotti del Mulino Bianco perché a Sergio ..... tanto.
Beppe ha preso il mio motorino ..... e non è ancora tornato!
Mauro, stasera purtroppo ..... accompagnare alla festa.
Alessia e Fabrizio non mi hanno invitata al loro matrimonio mentre io ..... al mio.
Ma tu ..... a sapere tutte queste cose?
Dopo la lezione voglio andare a quel nuovo ipermercato fuori città .....
Signora, mi dispiace ma .....
..... la lista della spesa, vero?



## La lista perfetta

Rileggete il dialogo tra Franco e Dario a pagina 126. Poi chiudete il libro e completate le parti mancanti del dialogo. Confrontate le vostre risposte con il dialogo nel libro.

- F: Ce li hai tutti ..... per fare la torta?  
 D: Vediamo ... Le carote ce le ho. Poi che cos'altro serve?  
 F: Beh, ....., lo zucchero...  
 D: Lo zucchero ... No, non ..... La farina, invece, sì. L'ho presa .....  
 F: Perfetto ... il ..... ce l'hai, vero?  
 D: Sì, ce n'è. Basta una bustina, no?  
 F: Sì, va bene. L'olio c'è?  
 D: Sì, ma ce n'è poco. .... comprarlo.  
 F: Allora ci servono soltanto lo zucchero e l'olio.  
 D: No, aspetta. Manca pure la farina.  
 F: Ma come?! Non ..... che ce l'avevi?  
 D: È vero, ma il ..... è quasi vuoto. L'avrà usata sicuramente mia sorella ieri per fare .....  
 F: Ho capito, controlliamo di nuovo se abbiamo tutti gli ingredienti. Non mi va di andare ..... al supermercato!

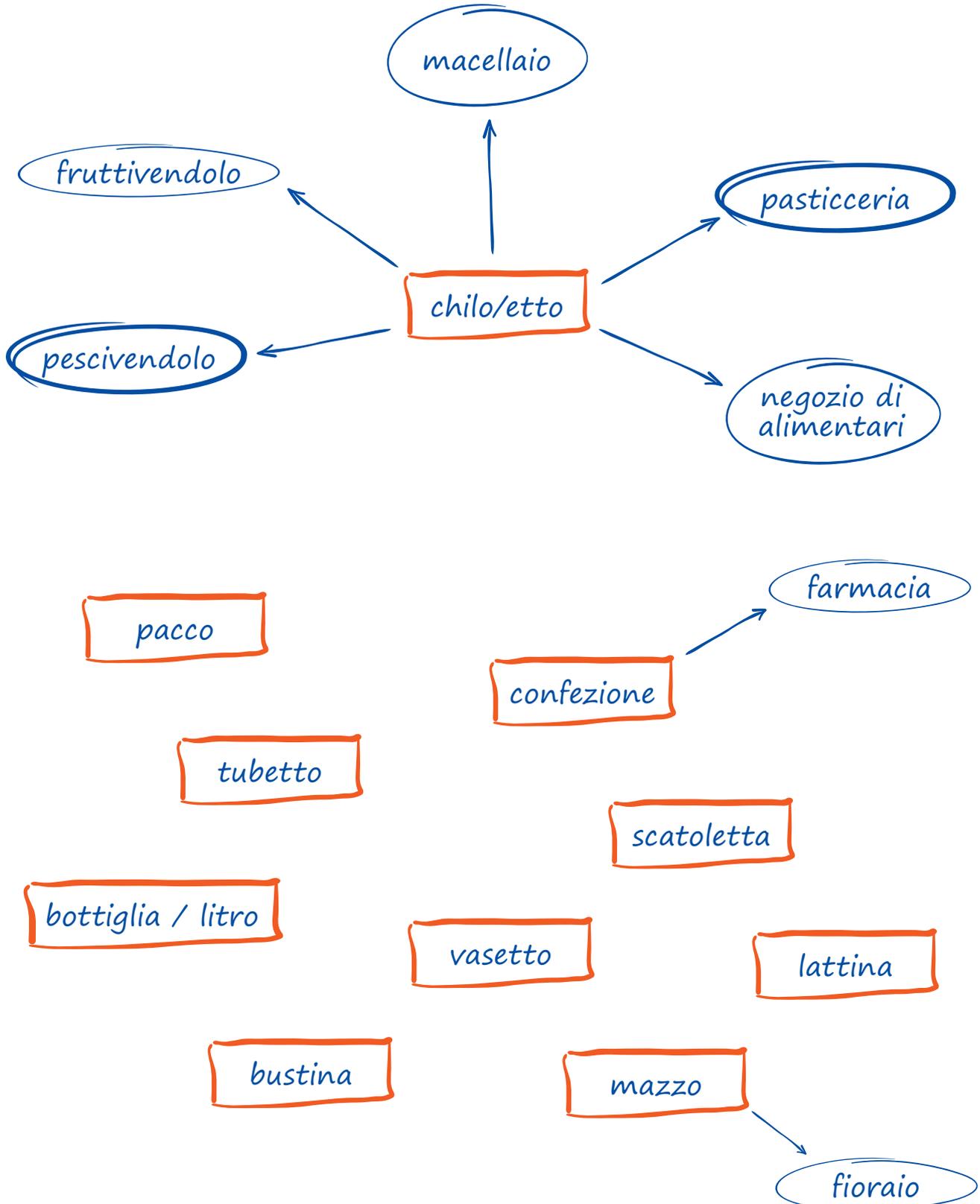
## Occhio al pronome!

Leggete le frasi, individuate il pronome (o i pronomi!) corretto per ogni frase e riportatene il numero accanto ad ogni frase. Poi confrontate le vostre risposte con l'insegnante. Quante risposte corrette avete scritto?

				Numero pronomi corretti
1	Le mele?	Li / La / Le	ho prese io!	
2	Mi dispiace, non	la / lo / le	conosco.	
3		L' / Lo / Li	hanno saputo solo oggi.	
4		Ne / Lo / Li	abbiamo poco.	
5	Di patate?	Le / Ne / La	prendo un chilo.	
6		Lo / La / Li	sapevi che si sposano?	
7	Ragazzi,	vi / ci / ti	posso aiutare?	
8	Chi	mi / ti / ci	accompagna a casa?	
9	I dolci?	Lo / Li / Le	ha mangiati tutti Davide.	
10	Signor Nesti,	lo / la / La	ringrazio molto.	
11		La / Le / Lo	ho trovate molto carine.	
12	Non	ci / li / le	voglio incontrare oggi.	
13	Mamma,	mi / ci / vi	puoi portare in palestra?	
14	I biscotti integrali non	li / ne / loro	compro mai.	
15	L'acqua frizzante? Non	l' / ne / le	abbiamo presa!	

### Se dico... spesa!

Completate la scheda e aggiungendo le parole relative al cibo, alle quantità e ai negozi che avete imparato in questa unità. Confrontate la scheda con gli altri gruppi e con l'insegnante. Ogni parola giusta vale 1 punto!



N.B.: Alcune parole possono essere inserite in più categorie

## Nel negozio di alimentari

Stampate la scheda. Leggete il dialogo e completate gli spazi bianchi, in modo da creare un dialogo in un negozio di alimentari (in molti casi sono possibili diverse opzioni). Poi confrontatevi con l'insegnante. Quante risposte corrette avete scritto?

A: Buongiorno. .... (1)?

B: ..... (2) due etti di ..... (3).

A: Crudo o cotto?

B: ..... (4).

A: ..... (5) a lei. .... (6) altro?

B: Sì, vorrei una bottiglia di ..... (7) e un pacco di ..... (8).  
E anche un chilo di ..... (9) un vasetto di ..... (10)  
e tre ..... (11) di formaggio grattugiato.

A: Formaggio? ..... (12) preferisce, il ..... (13)  
Reggiano o il Grana ..... (14)?

B: Il Grana, grazie.

A: Ecco a ..... (15)!



1. Il pronome diretto di terza persona femminile singolare è:
  - a. *la*
  - b. *lo*
  - c. *le*
2. La risposta alla domanda *Chi prende il gelato?* è:
  - a. *Li prendo io*
  - b. *La prendo io*
  - c. *Lo prendo io*
3. I pronomi diretti sostituiscono:
  - a. tutti i complementi
  - b. il complemento oggetto
  - c. il soggetto
4. Per esprimere gioia possiamo dire:
  - a. *Che bella notizia!*
  - b. *Che peccato!*
  - c. *Che noia!*
5. Alla domanda *Quanti caffè bevi al giorno?* Posso rispondere:
  - a. *Li bevo due*
  - b. *Ne bevo due*
  - c. *Vi bevo due*
6. La desinenza della prima persona plurale dei verbi in *-ere* all'imperfetto indicativo è:
  - a. *-evo*
  - b. *-evamo*
  - c. *-evate*
7. Il pronome *ne* sostituisce:
  - a. un oggetto diretto
  - b. un soggetto
  - c. una quantità o un numero
8. Se usiamo i pronomi diretti, al passato prossimo dobbiamo accordare:
  - a. il participio passato a seconda del pronome
  - b. l'ausiliare a seconda del pronome
  - c. il soggetto a seconda del pronome
9. Alla domanda *Hai invitato Alessia?* Posso rispondere:
  - a. *Sì, l'ho invitato*
  - b. *Sì, ne ho invitata una*
  - c. *Sì, l'ho invitata*
11. Per offrire collaborazione posso dire:
  - a. *Ti aiuto*
  - b. *Aiuto!*
  - c. *Ti posso aiutare?*
12. Per accettare un'offerta di aiuto posso dire:
  - a. *Sì*
  - b. *Grazie, sei molto gentile*
  - c. *Grazie, meglio di no*
13. Il pronome diretto *lo* con un verbo modale può stare:
  - a. davanti al verbo modale
  - b. tra il verbo modale e l'infinito
  - c. all'inizio della frase
14. Posso dire:
  - a. *Puoi mi accompagnare?*
  - b. *Puoi accompagnare mi?*
  - c. *Mi puoi accompagnare?*
15. Alla domanda *Hai la carta di credito?* Posso rispondere:
  - a. *Sì, l'ho*
  - b. *Sì, ce l'ho*
  - c. *Sì, ce li ho*
16. In panetteria non posso comprare:
  - a. un dolce
  - b. un panino
  - c. una bistecca
17. Dal fruttivendolo non posso comprare:
  - a. le ciliegie
  - b. l'insalata
  - c. il dentifricio
18. La migliore mozzarella è fatta con il latte di:
  - a. pecora
  - b. bufala
  - c. mucca
19. Il "re" dei formaggi è:
  - a. il pecorino
  - b. il gorgonzola
  - c. il parmigiano

10. Se usiamo i pronomi diretti di terza persona plurale con il passato prossimo, non possiamo:
- a. utilizzarli con il verbo *avere*
  - b. utilizzarli con l'apostrofo
  - c. utilizzarli davanti al verbo
20. Un prosciutto italiano molto famoso è quello di:
- a. Pavia
  - b. Parma
  - c. Palermo

## Indovina la parola

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare le parole che possono essere associate ai tre indizi forniti, scegliendo tra quelle date alla rinfusa. Procedete con il riscontro in plenum.

### Chiavi:

moda nome famoso	stilista
negozio persona consiglio	commessa
gente musica sera	festa
negozio strada guardare	vetrina
pie di pelle comode	scarpe
misura vestito 42	taglia
jeans uomo lunghi	pantaloni
mani freddo lana	guanti

## Uno dei due

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare tra le due possibilità date quella giusta per ogni frase. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

### Chiavi:

Ma cos'hai, non ti senti bene?
Non fidarti se non puoi cambiare i capi di abbigliamento.
Vi siete fermati a Piazza Navona?
La posso provare?
Questa giacca è alla moda.
Accettate carte di credito?
A che ora ci possiamo vedere oggi?
Per i tessuti naturali si paga di più.
Ecco il cappotto che mi piace: che ne pensi?

### Se dico... abbigliamento!

Fotocopiate la scheda e distribuitela. Chiedete ad ogni coppia o gruppo di studenti di completarla aggiungendo le parole relative all'abbigliamento che hanno imparato in questa unità. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni parola corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio maggiore.

#### Possibili chiavi:

1. Occhiali da sole, cappello
2. Camicia, cappotto, maglione / pullover, maglietta / T-shirt, giubbotto
3. Gonna, pantaloni, jeans
4. Stivali, calze, scarpe da tennis, scarpe da ginnastica, con il tacco alto / basso
5. Accessori: borsa da viaggio / da sera, zaino, valigia, gioielli, orologio

DI: cotone, lino, seta, lana, tessuto naturale / sintetico, pelle

A: righe, quadri, fiori, pois/pallini, tinta unita (bianco, blu, verde ...)

AGGETTIVI: caro / costoso, realizzato a mano, economico, corto, lungo, largo, stretto, sportivo, casual, grande, piccolo, classico, elegante, firmato, pesante, leggero, bello, alla moda

### Facciamo spese!

Fotocopiate la scheda e datene una ad ogni coppia o gruppo di studenti. Gli studenti devono leggere il dialogo e completare gli spazi bianchi, in modo da creare un dialogo in un negozio di abbigliamento (in molti casi sono possibili diverse opzioni).

Date qualche minuto di tempo per completare la scheda e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio maggiore.

#### Chiavi:

- (1) Vorrei vedere la giacca che avete in vetrina / Ho visto una giacca in vetrina che mi piace
- (2) No, è blu a righe
- (3) La 46
- (4) La posso provare? Dov'è il camerino?
- (5) Il modello mi piace, ma è (un po' / troppo) stretta. Ha/avete una taglia più grande?
- (6) Posso provare quella verde?
- (7) Va bene, la prendo. Quanto costa? C'è anche uno sconto?
- (8) Benissimo. Posso pagare con la carta (di credito)?

### La scelta giusta

Fotocopiate la scheda e datene una ad ogni coppia o gruppo di studenti. Gli studenti devono leggere le frasi e completare gli spazi bianchi con le parole date alla rinfusa. Attenzione! Ci sono più parole che spazi bianchi!

Date qualche minuto di tempo per completare le frasi e procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio maggiore.

#### Chiavi:

1. Marta .....*si*..... sveglia sempre tardi.
2. In buona compagnia .....*ci*..... si diverte sempre!
3. ....*Vi*..... siete divertite ieri? È stata una bella festa?

4. Guarda quella camicia in vetrina! Ti piace? Che *ne* pensi?
5. Non *mi* posso fermare qui, devo trovare un altro parcheggio.
6. Perché non *vi* salutate mai? *Vi* conoscete, no?
7. Usciamo insieme stasera? Che *ne* dici?
8. *Ti* sei annoiata molto durante il film? So che non è il tuo genere.
9. Guarda come *mi* sono vestita stasera! Che *te* ne pare?
10. Devi vestirti *ti* e devi uscire subito! *Ci* siamo svegliati tardi stamattina!
11. Io e i miei amici? *Ci* incontriamo tutte le sere davanti al cinema.
12. Attenzione! *Bisogna* lavare quel maglione in acqua fredda!
13. Quando *si* è stanchi, tutto sembra difficile.
14. *Si* può pagare con la carta?
15. È *meglio* uscire subito o perderemo il treno.
16. *Secondo* te, va meglio la gonna a fiori o a righe?

## Quiz

Fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.

**Chiavi:** 1. c, 2. a, 3. c, 4. c, 5. c, 6. b, 7. c, 8. a, 9. b, 10. a, 11. c, 12. a, 13. b, 14. c, 15. a, 16. c, 17. a, 18. b, 19. a, 20. b

### Indovina la parola

Individuate le parole che possono essere associate ai tre indizi forniti, scegliendo tra quelle date alla rinfusa. Confrontate le vostre risposte con i compagni e con l'insegnante.

moda	nome	famoso	
negozio	persona	consiglio	
gente	musica	sera	
negozio	strada	guardare	
piedi	pelle	comode	
misura	vestito	42	
jeans	uomo	lunghi	
mani	freddo	lana	

commessa

festa

vetrina

guanti

scarpe

stilista

taglia

pantaloni

## Uno dei due

Indicate tra le due possibilità date quella giusta per ogni frase. Poi confrontatevi con i compagni e l'insegnante.

Ma cos'hai, non ..... senti bene?

TI

VI

Non ..... se non puoi cambiare i capi di abbigliamento.

FIDARTI

CREDERTI

..... siete fermati a Piazza Navona?

VI

CI

La ..... provare?

POSSO

VOGLIO

Questa giacca è ..... moda.

DELLA

ALLA

Accettate ..... di credito?

CARTE

SCHEDE

..... che ora ci possiamo vedere oggi?

FRA

A

Per i tessuti naturali ..... paga di più.

CI

SI

Ecco il cappotto che mi piace: che ..... pensi?

NE

LE

A Bologna ..... si diverte senza spendere tanto.

CI

SI

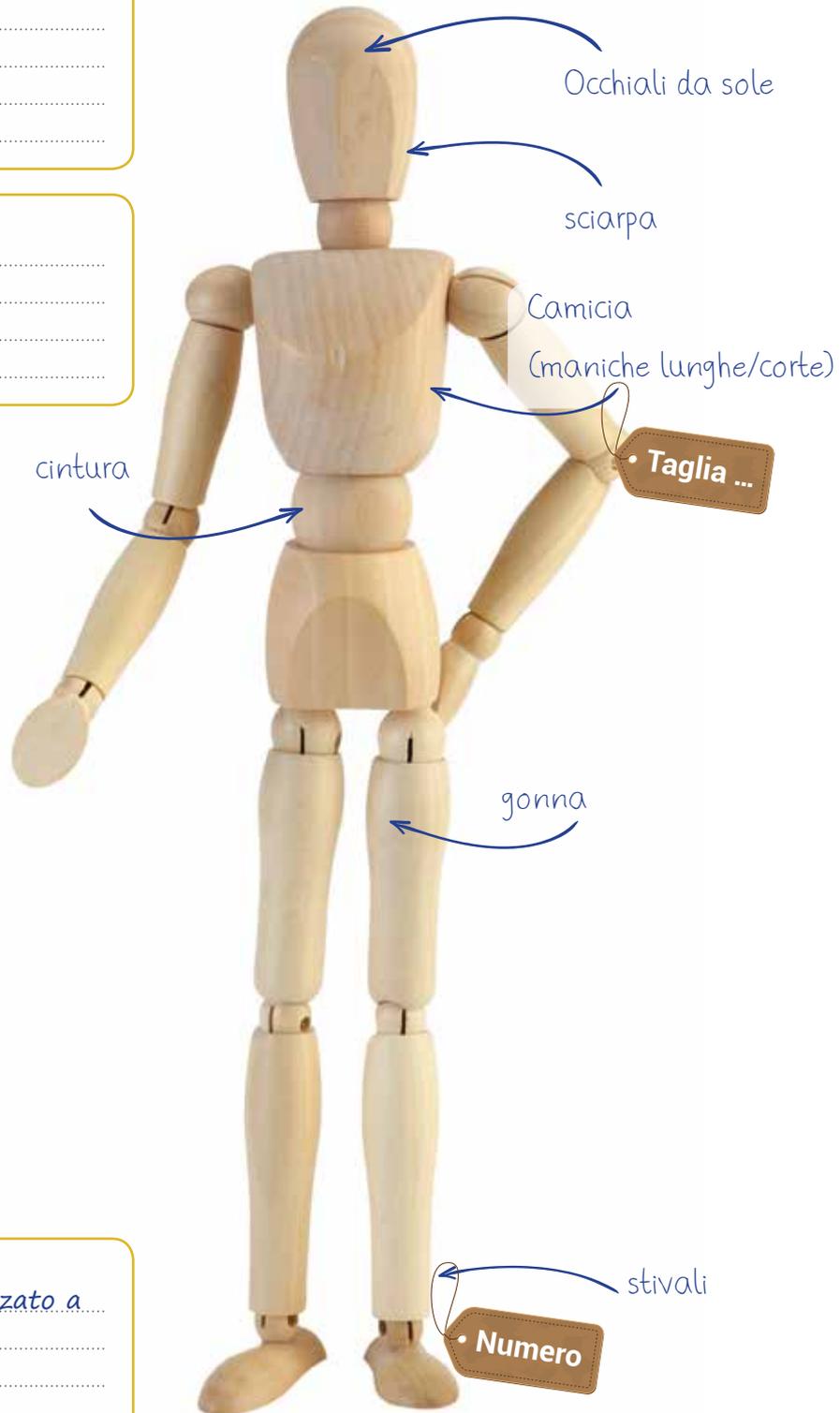
## Se dico... abbigliamento!

**DI:**

*cotone,*  
.....  
.....  
.....

**A:**

*righe,*  
.....  
.....  
.....



ACCESSORI: Borsa da viaggio / da sera

**AGGETTIVI:**

*Caro /costoso, realizzato a mano ...*  
.....  
.....  
.....

## Facciamo spese!

Leggete il dialogo e completate gli spazi bianchi, in modo da creare un dialogo in un negozio di abbigliamento (in molti casi sono possibili diverse opzioni).

Poi confrontate le vostre risposte con quelle dei compagni. Quante risposte corrette avete scritto?



*Commesso:* Buongiorno, Desidera?

*Tu:* giacca / vetrina (1)

*Commesso:* Quella grigia di lino?

*Tu:* no / blu / righe (2)

*Commesso:* Sì. La prendo subito.  
Che taglia porta?

*Tu:* 46 (3)

*Commesso:* Ecco a Lei. Abbiamo lo stesso modello anche  
in rosso, nero e verde.

*Tu:* provare / ? / camerino / ? (4)

*Commesso:* È in fondo a destra.

*Tu:* modello piace / stretta / taglia più grande? (5)

*Commesso:* Controllo un attimo!... Mi dispiace, di quella taglia ne sono rimaste  
soltanto rosse oppure verdi.  
È un modello alla moda, ne abbiamo vendute molte.

*Tu:* provare / verde? (6)

*Commesso:* Certo. Ecco a Lei ... Secondo me, è perfetta.

*Tu:* bene / prendo / costa ? / Sconto? (7)

*Commesso:* La giacca costa 98 euro ma ci sono i saldi, c'è uno sconto del 50%.

*Tu:* benissimo / con carta? (8)

*Commesso:* Certamente!



## La scelta giusta

Leggete le frasi e completare gli spazi bianchi con le parole date alla rinfusa. Attenzione! Ci sono più parole che spazi bianchi!

Poi confrontate le vostre risposte con le soluzioni. Quante risposte corrette avete scritto?

*si ♦ vi ♦ ve ♦ ne ♦ vi ♦ mi ♦ secondo ♦ vi ♦ ti ♦ seconda  
 ne ♦ si ♦ meglio ♦ mi ♦ te ♦ ci ♦ si ♦ bisogna ♦ pensi ♦ bello*

1. Marta ..... sveglia sempre tardi.
2. In buona compagnia ..... si diverte sempre!
3. .... siete divertite ieri? È stata una bella festa?
4. Guarda quella camicia in vetrina! Ti piace? Che ..... pensi?
5. Non ..... posso fermare qui, devo trovare un altro parcheggio.
6. Perché non ..... salutate mai? ..... conoscete, no?
7. Usciamo insieme stasera? Che ..... dici?
8. .... sei annoiata molto durante il film? So che non è il tuo genere.
9. Guarda come ..... sono vestita stasera! Che ..... ne pare?
10. Devi vestir ..... e devi uscire subito! ..... siamo svegliati tardi stamattina!
11. Io e i miei amici? ..... incontriamo tutte le sere davanti al cinema.
12. Attenzione! ..... lavare quel maglione in acqua fredda!
13. Quando ..... è stanchi, tutto sembra difficile.
14. .... può pagare con la carta?
15. È ..... uscire subito o perderemo il treno.
16. .... te, va meglio la gonna a fiori o a righe?



1. Il verbo *pettinarsi* è un verbo:
  - a. modale
  - b. irregolare
  - c. riflessivo
2. I pronomi riflessivi singolari sono:
  - a. *mi, ti, si*
  - b. *me, te, se*
  - c. *lo, la, li*
3. *Sposarsi* è un verbo:
  - a. irregolare
  - b. riflessivo
  - c. reciproco
4. Posso dire:
  - a. *Ci noi incontriamo spesso*
  - b. *Noi incontriamo ci spesso*
  - c. *Noi ci incontriamo spesso*
5. Posso dire:
  - a. *Patrizia si è innamorato*
  - b. *Patrizia si ha innamorato*
  - c. *Patrizia si è innamorata*
6. Il soggetto della frase "*Si sono conosciute all'Università*" può essere:
  - a. Carla e Luigi
  - b. Carla e Giovanna
  - c. Luigi e Luca
7. Posso dire:
  - a. *Domani devo svegliarmi presto*
  - b. *Domani devo mi svegliare presto*
  - c. *Domani mi devo svegliarmi presto*
8. Per chiedere il prezzo di un oggetto possiamo dire:
  - a. *Quanto costa?*
  - b. *Quanto?*
  - c. *Costa?*
9. Per chiedere la misura di un vestito posso dire:
  - a. *Quanto è grande?*
  - b. *Che taglia è?*
  - c. *Quanto misura?*
10. Un sinonimo di *maglione* è:
  - a. *maglietta*
  - b. *t-shirt*
  - c. *pullover*
11. Possiamo dire:
  - a. *Mi sono dovuto svegliare presto*
  - b. *Sono mi dovuto svegliare presto*
  - c. *Sono dovuto mi svegliare presto*
12. Per chiedere un parere posso dire:
  - a. *Che pensi?*
  - b. *Che ne pensi?*
  - c. *Cosa che ne pensi?*
13. Per esprimere un parere posso dire:
  - a. lo cerco ...
  - b. lo voglio ...
  - c. lo penso ...
14. Dopo l'espressione *È possibile...* posso utilizzare:
  - a. un verbo all'infinito
  - b. un verbo al presente
  - c. un verbo al passato prossimo
15. Ha lo stesso significato di "*Uno si diverte molto*":
  - a. *Si si diverte molto*
  - b. *Si ci diverte molto*
  - c. *Ci si diverte molto*
16. Possiamo dire che:
  - a. gli italiani amano vestire bene
  - b. gli italiani non amano vestire bene
  - c. gli italiani vestono sempre bene
17. *Dolce e Gabbana* sono stilisti:
  - a. classici
  - b. moderni
  - c. per bambini
18. La *Benetton* è diventata famosa anche per merito:
  - a. della pubblicità provocatoria
  - b. dei colori provocatori
  - c. dei modelli provocatori

19. Il contrario di *stretto* è:
- a. *largo*
  - b. *lungo*
  - c. *piccolo*

20. *Bulgari* è un nome famoso nel settore:
- a. scarpe
  - b. oro e gioielli
  - c. mobili e accessori per la casa

## La parola misteriosa

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per ricostruire le parole usando la definizione e le lettere alla rinfusa. L'iniziale di ogni parola ricostruita serve ad individuare la parola misteriosa finale. Procedete con il riscontro in plenum.

### Chiavi:

<i>un incontro di calcio tra Inter e Juventus: <b>partita</b></i>
<i>un uomo che abita a Roma: <b>romano</b></i>
<i>è formata da 60 minuti: <b>ora</b></i>
<i>il contrario di "andare dritto": <b>girare</b></i>
<i>un giornale con foto e illustrazioni : <b>rivista</b></i>
<i>spostarsi da un luogo ad un altro: <b>andare</b></i>
<i>la ricopre il guanto: <b>mano</b></i>
<i>una cosa che appartiene a me: <b>mia</b></i>
<i>ha 365 giorni: <b>anno</b></i>

La parola misteriosa è: programma

## Segui gli indizi!

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti. La scheda contiene delle caselle che contengono una persona (tu/voi), un verbo, un pronome e un'indicazione (affermativo o negativo). Nella riga sottostante gli studenti devono inserire la forma imperativa del verbo corrispondente agli indizi forniti. Procedete con il riscontro in plenum. Chi è riuscito a totalizzare 15?

### Chiavi:

1. Non darmi!
2. Ditegli!
3. Non andateci!
4. Non farlo!
5. Prendile!
6. Chiedetegli!
7. Non scrivergli!
8. Non parlatele!
9. Compralo!
10. Non mangiateli!
11. Non inviarlo!
12. Raccontatemi!
13. Telefonategli!
14. Aiutami!
15. Non chiamarla!

### Trova l'intruso

---

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti. La scheda contiene gruppi di quattro parole: tre di loro sono collegate in qualche modo, una è estranea. Individuate la parola estranea per ogni riga e procedete con il riscontro in plenum. Chi è riuscito a totalizzare 15 punti?

**Chiavi:**

1. La
2. Spettatore
3. Vaccini
4. Talento
5. Te
6. Guardo
7. Canale
8. Sì
9. Dormi
10. Cartoni animati
11. Mi dispiace
12. Stampa
13. Mano
14. Documentario
15. Ci riesci

### Gentile o scortese?

---

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti. Gli studenti devono trasformare le frasi scortese in gentili e viceversa, secondo le indicazioni. Poi procedete con il riscontro in plenum.

**Chiavi:**

1. Mi puoi fare un favore? (G)
2. Dammi il tuo telefono! (S)
3. Potete darci / ci potete dare i vostri biglietti, per favore? (G)
4. Non parlare! Hai idee terribili! (S)
5. Questo programma non mi sembra molto interessante. Posso cambiare canale? (G)
6. Prendimi le valigie! (S)
7. Non possiamo uscire con voi, ci dispiace (G)
8. Va' in panetteria! (S)
9. Perché non ci andiamo? (G)
10. Diteci la verità! (S)

### Il sinonimo giusto

---

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quella giusta tra le quattro definizioni date per ogni parola. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

**Chiavi:**

La parola *trasmissione* può significare: **programma**

La parola *apprezzato* può significare: **amato**

La parola *favore* può significare: **piacere**

La parola *puntata* può significare: **episodio**

La parola *testata* giornalistica può significare: **giornale**

La parola *ordine* può significare: **comando**

**Quiz**

Fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

**Chiavi:** 1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. a, 6. c, 7. b, 8. c, 9. a, 10. b, 11. b, 12. b, 13. c, 14. b, 15. c, 16. b, 17. a, 18. b, 19. a, 20. b

## La parola misteriosa

Ricostruite le parole usando la definizione e le lettere alla rinfusa. L'iniziale di ogni parola ricostruita serve ad individuare la parola misteriosa finale. Poi confrontatevi con i compagni e con l'insegnante.

• un incontro di calcio tra Inter e Juventus

i a a r t t p

□ □ □ □ □ □ □

• un uomo che abita a Roma

m r a n o o

□ □ □ □ □ □

• è formata da 60 minuti

o a r

□ □ □

• il contrario di "andare dritto"

r g i e a r

□ □ □ □ □ □

• un giornale con foto e illustrazioni

s i i t r a v

□ □ □ □ □ □ □

• spostarsi da un luogo ad un altro

n d e a a r

□ □ □ □ □ □

• la ricopre il guanto

a o m n

□ □ □ □

• una cosa che appartiene a me

i a m

□ □ □

• ha 365 giorni

n a n o

□ □ □ □

### Segui gli indizi!

Con l'aiuto degli indizi, indovinate la forma imperativa del verbo corretta. Poi confrontatevi con i compagni e con l'insegnante.

- |                      |            |        |     |
|----------------------|------------|--------|-----|
| 1. Tu!               | dare       | a me   | Non |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 2. Voi!              | dire       | a lui  | /   |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 3. Voi!              | andare     | là     | Non |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 4. Tu!               | fare       | lo     | Non |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 5. Tu!               | prendere   | le     | /   |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 6. Voi!              | chiedere   | a lui  | /   |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 7. Tu!               | scrivere   | a loro | Non |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 8. Voi!              | parlare    | a lei  | Non |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 9. Tu!               | comprare   | lo     | /   |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 10. Voi!             | mangiare   | ti     | Non |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 11. Tu!              | inviare    | lo     | Non |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 12. Voi!             | raccontare | a me   | /   |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 13. Voi!             | telefonare | a loro | /   |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 14. Tu!              | aiutare    | me     | /   |
| <input type="text"/> |            |        |     |
| 15. Tu!              | chiamare   | lei    | Non |
| <input type="text"/> |            |        |     |

## Trova l'intruso

Nei gruppi di quattro parole, tre di loro sono collegate in qualche modo, mentre una è estranea. Individuate la parola estranea per ogni riga e poi confrontatevi con i compagni e con l'insegnante.

1	gli	la	mi	le
2	spettatore	pubblicità	cartoni animati	quiz
3	dicci	dacci	facci	vacci
4	incrocio	talento	girare	dritto
5	gli	mi	te	ti
6	guardo	mi pare	mi sembra	penso
7	quotidiano	rivista	supplemento	canale
8	va'	di'	sì	sta'
9	stammi	dormi	fammi	dammi
10	telegiornale	giornalista	notizie	cartoni animati
11	mi dispiace	mi porti	mi dai	mi presti
12	talent show	stampa	attualità	varietà
13	calcio	mano	squadra	partita
14	artista	talento	documentario	provino
15	ci interessa	ci scrivi	ci dai	ci riesci

## Gentile o scortese?

Trasformate le frasi scortesi in messaggi gentili e viceversa, secondo le indicazioni. Poi confrontate quello che avete scritto con i compagni e con l'insegnante.



**SCORTESE**

**GENTILE**



1	Aiutami!	Tu   Potere   fare   a me un favore?
2	Tu! Dare   a me   il tuo telefono!	Mi presti il tuo telefono, per favore?
3	Dateci i vostri biglietti!	Voi! Potere   Dare a noi i vostri biglietti, per piacere?
4	Tu! Non   parlare ! Tu   avere   idee terribili!	Questa non mi pare una buona idea.
5	Cambiate canale! Questo programma è noioso!	Questo programma   non   sembrare   a me   molto interessante. Io   Potere   Cambiare canale?
6	Tu! Prendere   a me   le valigie!	Mi dai una mano con le valigie, per favore?
7	Non vogliamo uscire con voi, siete antipatici!	Noi   non   potere   uscire con voi. A noi   dispiace.
8	Tu! Andare   in panetteria!	Puoi andare tu in panetteria, per favore?
9	Andiamoci subito!	Perché   noi   non   andare   là?
10	Voi ! Dire   a noi   la verità!	Potete dirci la verità?

## Il sinonimo giusto

Indicate quella giusta tra le quattro definizioni date per ogni parola. Poi confrontatevi con i compagni e con l'insegnante.

1. La parola **trasmissione** può significare:
  - a. rete
  - b. canale
  - c. programma
  - d. messaggio
  
2. La parola **apprezzato** può significare:
  - a. odiato
  - b. lontano
  - c. costoso
  - d. amato
  
3. La parola **favore** può significare:
  - a. mano
  - b. denaro
  - c. soluzione
  - d. piacere
  
4. La parola **puntata** può significare:
  - a. episodio
  - b. sezione
  - c. metà
  - d. punta
  
5. La parola **testata giornalistica** può significare:
  - a. gruppo di giornalisti
  - b. giornale
  - c. canale
  - d. serie
  
6. La parola **ordine** può significare:
  - a. pulito
  - b. militare
  - c. regola
  - d. comando

1. Il pronome indiretto di terza persona femminile singolare è:
  - a. *gli*
  - b. *le*
  - c. *la*
2. Il pronome indiretto di terza persona maschile plurale è:
  - a. *gli*
  - b. *lo*
  - c. *li*
3. Posso dire:
  - a. *Le ho portata fortuna*
  - b. *Le ho portato fortuna*
  - c. *Le ho portate fortuna*
4. Posso dire:
  - a. *I programmi di ieri non mi sono piaciuto*
  - b. *I programmi di ieri non mi hanno piaciuto*
  - c. *I programmi di ieri non mi sono piaciuti*
5. Per chiedere qualcosa in prestito posso dire:
  - a. *Mi presti il tuo dizionario?*
  - b. *Dammi il tuo dizionario*
  - c. *Mi restituisci il mio dizionario?*
6. Per chiedere un favore posso dire:
  - a. *Aiuto!*
  - b. *Mi risolvi il problema?*
  - c. *Mi fai un piacere?*
7. I pronomi indiretti con i verbi modali possono essere:
  - a. tra il verbo modale e l'infinito
  - b. davanti al verbo modale o attaccati all'infinito
  - c. solamente davanti al verbo modale
8. La seconda persona singolare del verbo *parlare* all'imperativo diretto è:
  - a. *parli*
  - b. *parlo*
  - c. *parla*
9. La seconda persona plurale del verbo *leggere* all'imperativo negativo è:
  - a. *non leggere*
  - b. *non leggete*
  - c. *non leggiamo*
10. Con l'imperativo diretto i pronomi possono stare:
  - a. davanti al verbo
  - b. in coda attaccati al verbo
  - c. in coda staccati dal verbo
11. Con l'imperativo negativo i pronomi possono stare:
  - a. solamente davanti al verbo
  - b. solamente in coda al verbo
  - c. davanti o in coda al verbo
12. La seconda persona singolare del verbo *dare* all'imperativo diretto è:
  - a. *da*
  - b. *da'*
  - c. *date*
13. In alternativa a *di'* a *lei* posso dire:
  - a. *dilla*
  - b. *digli*
  - c. *dille*
14. La prima persona plurale del verbo *stare* all'imperativo diretto è:
  - a. *stamo*
  - b. *stiamo*
  - c. *stammi*
15. Per dire ad un amico di continuare sempre sulla stessa strada possiamo dire:
  - a. *Va' sempre dritto*
  - b. *Vada sempre dritto*
  - c. *Vai al primo incrocio*
16. Sanremo è:
  - a. un fiore
  - b. un festival
  - c. una grande città

17. La seconda persona plurale del verbo *finire* all'imperativo diretto è:
- finite*
  - finiscite*
  - finiamo*
18. La seconda persona singolare del verbo *leggere* all'imperativo negativo è:
- non leggi*
  - non leggere*
  - non leggete*
19. La televisione nazionale italiana si chiama:
- RAI
  - ARI
  - RIA
20. I quotidiani più diffusi in Italia sono:
- La Nazione e Il Messaggero*
  - la Repubblica e Il Corriere della Sera*
  - L'Unità e Il Mattino*

**Il paroliere**

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo per cercare di comporre almeno 4 parole per ogni schema di lettere dato. Naturalmente sono possibili soluzioni diverse. Procedete con il riscontro in plenum, controllando che tutte le parole composte siano effettivamente esistenti!

**Chiavi possibili:**

N	O	C
T	P	O
R	E	C

- cono
- porto
- concerto
- tono
- tocco
- ero
- nero
- con
- treno
- conto

Z	O	N
N	A	C
E	I	C

- zio/zia
- anno
- cane/cani
- zona/zone
- canzone
- pino
- nano
- canne
- Cina

O	I	R
D	I	E
S	E	D

- riso
- dire
- sede/sedi
- rida/ride
- desiderio
- io
- eredi

E	I	L
T	O	T
G	I	B

- etto
- gelo
- letto
- biglietto
- bei
- lieto
- botte

## Tu cosa diresti?

Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia a ogni coppia o gruppo di studenti. La scheda contiene frasi a cui gli studenti devono ribattere (con un consiglio, un invito ...) usando il condizionale presente o passato. Date qualche minuto di tempo per completarla e procedete con il riscontro in plenum. Diverse soluzioni sono possibili ... qual è stato il gruppo più creativo nei consigli?

### Chiavi possibili:

1. Dovresti studiare oggi! / Avresti dovuto studiare di più! / Dovresti stare tranquillo!
2. Avremmo dovuto cominciare a cucinare ieri / comprare qualcosa di pronto! / Potremmo fare gli spaghetti per tutti! / Potremmo prendere le pizze!
3. Dovresti andare alla polizia! / Potresti cercarla! / Avresti dovuto tenerla sempre con te! / Non avresti dovuto lasciarla in giro!
4. Avresti dovuto essere più veloce! / Potresti ancora trovarli su internet.
5. Potremmo mangiare fuori stasera! / Avrei dovuto fare la spesa!
6. Non avresti dovuto mangiare così tanto! / Potresti mangiare qualcosa di leggero.

## Se dico... musica!

Fotocopiate la scheda e distribuitela. Chiedete ad ogni coppia o gruppo di studenti di completarla aggiungendo le parole relative alla musica che hanno imparato in questa unità e che possono essere legate alle parole già stampate. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni parola corretta. Vince il gruppo che ottiene il punteggio maggiore.

### Chiavi possibili:

**STRUMENTI:** microfono, cuffie, batteria, chitarra, tastiera

**CONCERTO:** esibirsi, tournèe, dal vivo, in TV, biglietti

**CANTANTE:** famoso, celebre, di (grande) successo, vincitore/vincitrice di un talent show

**CANZONE:** testo e musica, singolo, classifica, temi, suono

**GENERI MUSICALI:** pop, rock, jazz, blues, classica, funky, rap

**ALTRE PERSONE:** autore, cantautore, produttore

**CARRIERA:** Youtube/Spotify, vendere molte copie, collaborare con altri artisti, download, social media, competizioni, riconoscimenti nazionali e internazionali, interviste, tendenza, moda

## Quiz

Fotocopiate la lista di domande e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Date qualche minuto di tempo per rispondere ai vari quesiti. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo o coppia ottiene un punto per ogni risposta corretta. Vince il gruppo che totalizza più punti.

**Chiavi:** 1. c, 2. a, 3. c, 4. b, 5. c, 6. c, 7. b, 8. c, 9. b, 10. c, 11. c, 12. b, 13. c, 14. a, 15. c, 16. c, 17. c, 18. a, 19. c, 20. b

## Il paroliere

Cercate di comporre almeno 4 parole per ogni schema di lettere dato. Naturalmente sono possibili soluzioni diverse. Con l'aiuto di un dizionario controllate se le parole composte sono effettivamente esistenti!

N	O	C
T	P	O
R	E	C

.....

.....

.....

.....

Z	O	N
N	A	C
E	I	C

.....

.....

.....

.....

O	I	R
D	I	E
S	E	D

.....

.....

.....

.....

E	I	L
T	O	T
G	I	B

.....

.....

.....

.....

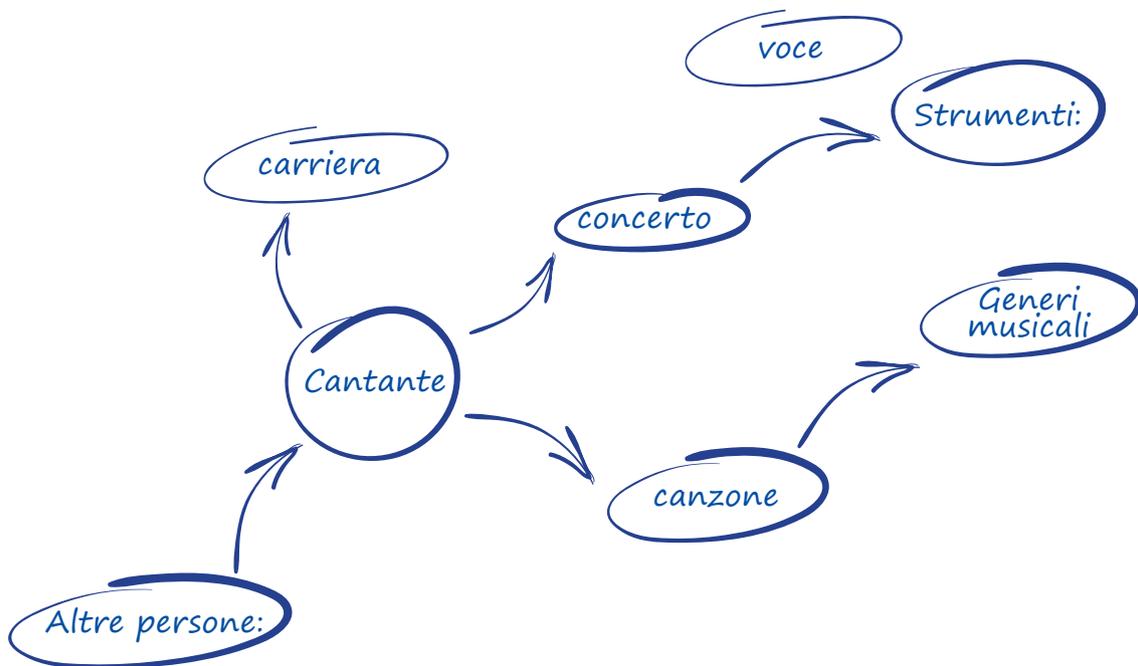
## Tu cosa diresti?

Fotocopiate la scheda, che contiene frasi a cui dovete rispondere (con un consiglio, un invito ...) usando sia il condizionale presente che passato. Poi confrontatevi con i compagni. Diverse soluzioni sono possibili!

Situazione	Che cosa dici?
1 "Sono nervoso! ho un esame domani!"	
2 "Aiuto! Abbiamo 15 amici a cena stasera!"	
3 "Ho perso la mia borsa!"	
4 "I biglietti del concerto sono già finiti!"	
5 "Il nostro frigo è vuoto!"	
6 "Non ho molta fame, ho mangiato troppo a pranzo!"	

## Se dico... musica!

Stampate la scheda e completatela aggiungendo le parole relative alla musica che avete imparato in questa unità e che possono essere legate alle parole già stampate. Confrontatevi con i compagni e con l'insegnante. Quante parole ricordavate?



1. La prima persona singolare del verbo *cantare* al condizionale semplice è:
  - a. *cantarei*
  - b. *canterie*
  - c. *canterei*
2. La prima persona plurale del verbo *mangiare* al condizionale semplice è:
  - a. *mangeremmo*
  - b. *mangieremmo*
  - c. *mangieremo*
3. La terza persona singolare del verbo *finire* al condizionale semplice è:
  - a. *firebbe*
  - b. *finiscerebbe*
  - c. *finirebbe*
4. I verbi modali al condizionale semplice sono:
  - a. regolari
  - b. irregolari
  - c. singolari
5. La terza persona plurale del verbo *essere* al condizionale semplice è:
  - a. *sanno*
  - b. *esseranno*
  - c. *sarebbero*
6. Per esprimere un desiderio posso dire:
  - a. *mi piace*
  - b. *mi piacerà*
  - c. *mi piacerebbe*
7. Per chiedere qualcosa in modo gentile posso dire:
  - a. *Chiudi la porta?*
  - b. *Potresti chiudere la porta?*
  - c. *Hai chiuso la porta, per favore?*
8. Per dare un consiglio posso dire:
  - a. *Vai all'università*
  - b. *Non vai all'università*
  - c. *Io, al posto tuo, andrei all'università*
9. La seconda persona plurale del verbo *guardare* al condizionale composto è:
  - a. *avete guardato*
  - b. *avrete guardato*
  - c. *avreste guardato*
10. Per esprimere un desiderio non realizzato nel passato posso dire:
  - a. *Sono rimasta, ma era tardi*
  - b. *Sarei rimasta, ma era tardi*
  - c. *Rimarrei, ma è tardi*
11. Per esprimere il futuro nel passato utilizziamo:
  - a. il condizionale semplice
  - b. il condizionale semplice o composto
  - c. il condizionale composto
12. Posso dire:
  - a. *Ero sicuro che ci saresti andato*
  - b. *Ero sicuro che ci vai*
  - c. *Sono sicuro che ci eri andato*
13. Per dare un consiglio non più realizzabile posso dire:
  - a. *Spendi di meno*
  - b. *Avresti dovuto spendere di meno*
  - c. *Spenderesti di meno*
14. Uno strumento musicale simile al pianoforte:
  - a. chitarra
  - b. batteria
  - c. tastiera
15. Fedez è un cantante:
  - a. pop-rock
  - b. pop
  - c. pop-rap
16. *Baciami ancora* è una canzone di:
  - a. Marco Mengoni
  - b. Tiziano Ferro
  - c. Jovanotti

17. Per esprimere un'opinione personale posso dire:
- Accettano*
  - Secondo me, dovrebbero accettare*
  - Accetterebbero*
18. La prima persona singolare del verbo *andare* al condizionale composto è:
- andrei*
  - avrei andato*
  - sarei andato*
19. I cantautori sono artisti che scrivono:
- la musica di una canzone
  - il testo di una canzone
  - la musica e il testo di una canzone
20. Il più famoso Festival della canzone italiana ha luogo:
- Genova
  - Sanremo
  - Imperia