

Premessa (Pierangela Diadori e Laura Marrazzo)	5
1. DITALS BASE	7
1.1. La Certificazione DITALS BASE (Stefania Semplici)	9
1.2. Prove ragionate DITALS BASE: Sezione A (Stefania Semplici)	14
1.3. Prove ragionate DITALS BASE: Sezione B (Stefania Semplici)	35
1.4. Prove ragionate DITALS BASE: Sezione C (Stefania Semplici)	45
2. DITALS di I livello	53
2.1. Una lingua, molti destinatari: la variabile “ apprendente ” (Valentina Bianchi)	55
2.2. Come insegnare italiano L2 ai bambini? Esperimenti di didattica ludica a Tokyo (Monica Biagetti e Andrea Civile)	62
2.3. Come insegnare italiano L2 agli adolescenti? Un <i>Project Work</i> in una pluriclasse di scuola secondaria di primo grado (Vanessa Mucci)	74
2.4. Come insegnare italiano L2 agli adulti e agli anziani? Un percorso CLIL in lingua italiana (Luisa Esposito)	83
2.5. Come insegnare italiano L2 agli immigrati stranieri in Italia? L’orto sociale del centro di accoglienza <i>Pampuri</i> di Brescia (Chiara Di Giovambattista)	92
2.6. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di origine italiana? Il caso dell’Australia (Francesco Possemato)	103
2.7. Come insegnare italiano L2 agli studenti universitari? Un’indagine motivazionale presso l’ <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i> (Nicola Antonello Vittiglio)	116
2.8. Who and How? Teaching Italian to Students from the United States on Study Abroad Programs in Italy (Rosa Cuda)	124
2.9. Come insegnare italiano L2 ai religiosi cattolici? La formazione linguistica presso l’Università Pontificia Salesiana e il Cottolengo (Paola Lubatti)	131
2.10. Come insegnare italiano L2 agli operatori turistico-alberghieri? L’Università di Scienze Gastronomiche di Pollenzo (Paola Maria Capellino)	143
2.11. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua araba? La percezione della lingua italiana in Qatar (Angela Vita Campanella)	153
2.12. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua cinese? Un intervento nella scuola secondaria di secondo grado (Stefania Juliana Cara)	166
2.13. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua giapponese? Un’analisi dei bisogni comunicativi (Mirko Avignone)	180
2.14. Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua tedesca? Lo stato dell’arte fra lingua, cultura e didattica (Beatrice Fanetti)	193
3. DITALS di II livello	215
3.1. Le competenze e le conoscenze del docente di italiano L2 testate nelle prove DITALS di II livello (Giuseppe Caruso)	217
3.2. Analisi delle sezioni sulla cultura alimentare italiana nei manuali di italiano per stranieri pubblicati in Italia e negli Stati Uniti (Giulia Negretto)	226
3.3. L’italiano per turismo: progettare materiali didattici di italiano LS per studenti arabofoni kuwaitiani (Simona Rupoli)	237

3.4. Un approfondimento sull'interlingua e le implicazioni nella didattica (Michela Silla)	247
3.5. La comunicazione didattica in italiano L2: dalla correzione degli errori alla valutazione del parlato del docente (Elena Monami, Roberto Tomassetti)	259
3.6. La competenza linguistica e sociolinguistica nella formazione del docente di italiano L2. Una bibliografia ragionata su tre livelli di approfondimento (Laura Marrazzo)	273
4. DITALS post laurea: didattica della letteratura e italiano L2	285
4.1. Che cos'è l'educazione letteraria e come può interagire con l'insegnamento dell'italiano L2 (Daniela Brogi, Marianna Marrucci)	287
4.2. Partire dall'Italia/partire per l'Italia. La migrazione nella letteratura: una proposta didattica (Giulia Filardi)	293
4.3. Insegnare l'italiano L2 a donne migranti con i racconti di donne migranti (Laura Ceglia)	306
4.4. Letteratura di frontiera. Un caso didattico per l'Argentina (Laura Gherlone)	317
5. DITALS formatori	329
5.1. Come usare la <i>European Profiling Grid</i> online? Uno strumento per docenti, formatori e manager nel campo dell'insegnamento della L2 (Pierangela Diadori)	331
5.2. Come gestire un modulo formativo online? Esempi dai moduli online del Master DITALS e del percorso per formatori DITALS (Pierangela Diadori)	352