

I task

Questi *task* o progetti sono rivolti a tutti gli insegnanti che utilizzano *Nuovissimo Progetto italiano 1* o che, pur utilizzando un altro manuale, vogliono prendere spunto per classi di livello A1-A2 del Framework.

Per ogni unità di *Nuovissimo Progetto italiano 1* proponiamo un'attività strutturata in brevi e chiari punti che può essere inserita nel syllabo alla fine della relativa unità ed essere utilizzata per valutare l'apprendimento. L'obiettivo dei *task* è far in modo che gli studenti usino l'italiano per raggiungere degli obiettivi extralinguistici che riproducono situazioni ed interazioni autentiche. Ogni *task*, infatti, ha un obiettivo finale concreto: questo permette agli studenti di concentrarsi sul portare a termine il compito e non sulla forma, sul come stanno facendo o esprimendo una cosa.

Gli obiettivi finali possono essere molto diversi: semplici, come raccogliere dei dati, scrivere una classifica, descrivere un'immagine alla classe, o più complessi, come raccontare una storia o organizzare una gita.

Per portare a termine il compito gli studenti dovranno sviluppare delle strategie linguistiche, mettere in campo le proprie competenze personali e sfruttare le conoscenze lessicali, comunicative e grammaticali apprese in classe.

Le attività sono pensate per coppie o piccoli gruppi e le istruzioni sono chiare e semplici.

L'Italia che conosco

- A gruppi di 3 o 4, fate una lista delle parole italiane che conoscete (massimo 10 minuti) relative ai seguenti ambiti: moda, cinema, musica, arte, cucina.
- Presentate le vostre parole al resto della classe. Quale ambito ha avuto il maggior numero di parole nel vostro gruppo?
- Dopo le presentazioni di tutti i gruppi, fate una classifica: quale ambito ha raccolto più parole nella vostra classe?



Unità

introduttiva



Le città italiane più famose

- A coppie, intervistate gli altri studenti della scuola e chiedete quali città italiane conoscono.
- Raccogliete le informazioni e fate una classifica delle città più conosciute.
- Preparate una breve presentazione: mostrate la città sulla cartina, mettete il nome e qualche foto.

Unità

1

Il/la tuo/a fidanzato/a ideale

- Dividetevi in piccoli gruppi e andate in giro per la scuola. Chiedete agli altri studenti come sono i/le loro fidanzati/e ideali (carattere e aspetto fisico).
- Mettete insieme i dati di tutti i gruppi, individuate le caratteristiche più frequenti e cercate (o disegnatte) un'immagine tipo per la fidanzata perfetta e il fidanzato perfetto.
- Presentate le due immagini come risultato del vostro lavoro.

Unità 2

Tempo libero

- A coppie andate in giro per la scuola e chiedete agli studenti delle altre classi che cosa fanno nel tempo libero.
- Raccogliete i dati e provate a capire qual è il passatempo più diffuso.
- Alla fine individuate nella vostra città i punti dove è possibile praticare il passatempo più diffuso e fate una lista con tutte le informazioni utili.

La casa perfetta per...

- Dividetevi in 4 piccoli gruppi e pensate alla casa perfetta per:
 - Una studentessa universitaria di 23 anni
 - Una famiglia con quattro bambini dai 3 ai 13 anni
 - Una coppia di anziani di 85 anni
 - Un uomo di 35 anni con 4 cani e 3 gatti
- Individuate per ogni situazione la zona della città (centro, periferia, vicinanza ai mezzi pubblici) e le caratteristiche della casa (grandezza, numero di stanze, piano...) .
- Presentate al resto della classe la casa perfetta: disegnatte una piantina e cercate delle immagini.



Unità 3

Numeri e orari utili nella mia città

- Dividetevi in 2 gruppi.
- Un gruppo cerca i luoghi da visitare nella vostra città (es. musei) e segna per ogni luogo il sito web, dove si trova, gli orari di apertura e il numero di telefono.
- Il secondo gruppo trova tutti i numeri di emergenza e i numeri utili (es. taxi) per un turista che visita la vostra città.
- Presentate la ricerca alla classe.
- Tutti assieme, create un volantino da distribuire all'aeroporto ai turisti italiani con le informazioni che avete trovato.

È festa tutto l'anno!

- Create un calendario in italiano con gli eventi principali (feste, concerti, manifestazioni...) che ci sono durante l'anno nella vostra città e i compleanni di tutti gli studenti della classe.
- Appendete il calendario in classe per non dimenticare nessuna occasione!

Di chi è questa stanza?

- Cercate immagini di varie stanze e portatele in classe. Potete anche chiedere aiuto all'insegnante.
- Proiettate le foto e, tutti insieme, provate a descrivere le immagini: quale stanza è, che mobili ci sono e dove sono, ecc.
- A coppie o divisi in piccoli gruppi, scegliete una foto e cercate degli elementi che possono svelare l'identità del proprietario: uomo o donna, giovane/anziano/età approssimativa, attività del tempo libero, professione ecc.
- Fate un elenco degli indizi, preparate una descrizione dell'ipotetico proprietario e raccontate una sua giornata tipo.
- Tutti assieme leggete la descrizione e i racconti mettendo a confronto quelle dei gruppi che hanno lavorato alla stessa fotografia.



Unità **4**

Il nostro bar italiano



- Dividetevi in piccoli gruppi.
- Immaginate di aprire un bar italiano nella vostra città. Decidete il nome, la zona (può essere vicino alle fermate del bus o della metro), il tipo di arredamento, il listino, i servizi che offrite.
- Presentate il vostro bar al resto della classe, con l'aiuto di immagini.
- Decidete qual è il bar più bello e quale il bar più italiano.

La verità (o no) sui nostri fine settimana

- Formate delle coppie o dei piccoli gruppi.
- Pensate a un fine settimana da ricordare (bellissimo/terribile/con molte sorprese/ecc.) e scrivete la storia. Potete raccontare qualcosa che è veramente successo a uno di voi o inventare tutto.
- Ogni gruppo legge il proprio racconto al resto della classe e i compagni devono stabilire se la storia è vera o è falsa.
- Le storie vengono raccolte in un quaderno di classe dal titolo "La verità (o no) sui nostri fine settimana".

Unità **5**

La vostra città

- Dividetevi in piccoli gruppi e immaginate di lavorare per un'agenzia di viaggi. Progettate un fine settimana nella vostra città per i seguenti gruppi di turisti:
 - turisti che amano la musica e l'arte
 - turisti che amano lo sport e la natura
 - turisti che amano la buona cucina

- b. Nei vostri programmi includete i seguenti punti:
 - cosa visitare/dove andare
 - come viaggiare
 - dove e cosa mangiare
 - dove dormire
 - il periodo migliore (in occasione di feste particolari, per esempio)
- c. Preparate e stampate un volantino informativo con il programma e presentatelo al resto della classe.

Le feste nel mondo

- a. Fate una lista delle feste più importanti del vostro paese o di un altro paese del mondo.
- b. Dividetevi in coppie o in piccoli gruppi, scegliete una festa e raccogliete informazioni su:
 - data o periodo in cui si svolge
 - come si festeggia, cosa si fa
 - cosa si mangia
- c. Ogni gruppo crea una breve presentazione con nome, data, fotografie e cose più importanti da fare.
- d. Insieme, dopo ogni presentazione, trovate (se ci sono) somiglianze e differenze con le feste italiane (pagine 84 e 85 del Libro dello studente).

Tempo di regali!

- a. Scrivete il vostro nome su un bigliettino, piegatelo e mettetelo in un contenitore insieme a quelli dei vostri compagni. Poi ognuno pesca un bigliettino e scopre a chi deve fare un regalo. L'attività deve essere organizzata in modo che ognuno sia coinvolto sia nel fare un regalo sia nel riceverlo.
 - b. Intervistate i destinatari dei vostri regali per capire cosa gli piace fare, vedere, leggere, mangiare ecc.
 - c. Mettete insieme i dati e decidete il regalo perfetto per ogni studente.
 - d. Andate a comprare il regalo (semplice ed economico) oppure trovate e stampate la foto del regalo.
 - e. Portate i regali in classe con il nome dello studente e un messaggio in italiano, apriteli insieme (o mostrate le immagini) e spiegate perché avete scelto quel regalo per lui/lei.
- Potete fare questa attività nel periodo di Natale e organizzare una festa per lo scambio dei regali!

Cuochi in classe

Unità 6

- a. Dividetevi in coppie o in piccoli gruppi e scrivete una ricetta che conoscete molto bene (un piatto italiano, del vostro paese o creato da voi). Ogni gruppo deve scrivere una ricetta diversa.
- b. Scrivete:
 - ingredienti
 - strumenti
 - fasi della preparazione
- c. Se volete, aggiungete delle immagini.
- d. Riunite tutte le ricette in un libro di cucina (o un blog) da tenere in classe o condividere tra di voi.

A cena insieme!

- A coppie o a piccoli gruppi, create una mappa della vostra città.
- Cercate i luoghi (ristoranti, trattorie ecc.) in cui è possibile mangiare piatti italiani.
- Fate una griglia di valutazione e date un voto a questi aspetti:
 - piatti
 - nazionalità del cuoco/personale
 - arredamento
 - ambiente
 - fotografie
 - cucina
- Confrontate le vostre ricerche con il resto dei compagni. Qual è il ristorante più italiano?
- Chiamate il ristorante che avete scelto e prenotate un tavolo per passare una serata insieme! ;)

Al cinema

Unità 7

- A coppie, pensate alla trama di un film (inventate la trama, i personaggi, le situazioni).
- Create il trailer del film (un piccolo video o una presentazione multimediale) e presentatelo al resto della classe.
- Votate il trailer / la presentazione più creativa.

Siamo attori!

- A gruppi, guardate su Youtube la scena (3-5 minuti) di un film italiano.
- In classe, spiegate brevemente la trama del film e interpretate la scena che avete scelto davanti agli altri studenti e all'insegnante.
- Consegnate l'Oscar alla scena più bella.



Il nostro film!

- A coppie o in piccoli gruppi, scegliete un genere di film tra: drammatico / commedia / d'azione / d'avventura / giallo / thriller / dell'orrore.
- Inventate la trama del vostro film usando almeno 7 delle seguenti parole (le stesse per tutti i gruppi): *farfalle / palestra / telefono / cucina / bar / biglietto / mare mosso / balcone / torta al cioccolato / naso*. Disegnate anche la locandina (a mano o con l'aiuto del computer).
- Leggete la trama del vostro film al resto della classe e mostrate la locandina.
- Votate la trama più originale.

Un menù DOC

- a. Dividetevi in gruppi e preparate il menù per:
 - La cena di San Valentino
 - Un picnic di Ferragosto
 - Una festa a sorpresa

Nel menù dovrete inserire almeno tre prodotti DOP o DOC (ma senza scriverlo!).

- b. Create il menù, a mano o con il computer.
- c. Presentate il menù alla classe. Gli altri studenti dovranno individuare, nella vostra descrizione, quali sono i prodotti DOP e DOC.

Il marchio di qualità

- a. A coppie, individuate quali sono i prodotti più venduti nel vostro paese o della vostra regione.
- b. Scegliete un prodotto e descrivete le caratteristiche da presentare con un volantino (inserite anche delle immagini).
- c. Presentate la vostra scelta alla classe, che darà un voto ad ogni prodotto. Quello più votato riceverà il marchio DOP o DOC.

Specialità da tutto il mondo

- a. In classe, fate un elenco delle specialità di paesi stranieri che si possono trovare facilmente anche nel vostro (es. yogurt greco, champagne francese, birra tedesca o irlandese ...)
- b. A coppie, scegliete un prodotto e fate una piccola ricerca. Includete i seguenti punti:
 - dove lo producono (zone/regioni del paese)
 - come lo producono (lavorazione, maturazione ...)
 - descrizione del prodotto (com'è, che sapore ha ...)
 - per quali ricette lo utilizzano
 - il prodotto in numeri (produzione, esportazioni ...)
- c. Presentate la vostra ricerca al resto della classe. Aiutatevi con una presentazione multimediale ed inserite delle immagini.
- d. Se siete bravi cuochi, potete cucinare un piatto con questo prodotto e farlo assaggiare alla classe!

Mi vesto così!



- a. A gruppi, andate in giro per la scuola e intervistate gli studenti.
 1. Quali capi di abbigliamento usano per le seguenti occasioni?
 - Occasione formale (es. matrimonio)
 - Appuntamento romantico
 - Serata in discoteca
 2. Quali colori preferiscono indossare?
 3. Quali tipi di tessuto e quali decorazioni delle stoffe preferiscono?
- b. Confrontate le risposte, individuate l'abbigliamento più usato nelle diverse occasioni. Individuate anche il colore, il tipo di tessuto e di decorazione preferiti dagli studenti della vostra scuola.
- c. Presentate risultati in classe, insieme a delle immagini.

Fashion blogger

- a. Dividetevi in piccoli gruppi e scegliete chi di voi farà il modello o la modella.
- b. Scegliendo tra i vostri vestiti, create un *outfit*, magari confrontandovi sui capi che volete proporre.
- c. Aggiungete gli accessori e fate indossare tutto al modello o alla modella del gruppo, che si metterà in posa e farà delle foto.
- d. Mostrate in classe l'*outfit* e spiegate perché avete scelto i vari capi e tessuti, per quale occasione avete deciso di vestirvi così.
- e. Votate l'*outfit* che vi piace di più.

Stilisti per un giorno

- a. A coppie o piccoli gruppi, immaginate di essere stilisti e di presentare la vostra nuova collezione. Scegliete un nome per la vostra casa di moda e un ambito (abbigliamento o accessori).
- b. Cercate (su giornali o internet) immagini che volete inserire nella vostra collezione o se siete particolarmente creativi, disegnatele voi stessi.
- c. Create una presentazione multimediale con le immagini che avete scelto (mostrate almeno 10 modelli).
- d. Presentate la vostra sfilata al resto della classe e descrivete i vestiti che mostrate.
- e. Votate la casa di moda più elegante, creativa e originale.

TV e giornali

- a. Dividete la classe in due gruppi. Ciascuno dei due gruppi prepara un questionario per un'intervista da fare agli studenti della vostra scuola, su questi argomenti:
 GRUPPO 1: televisione (quando / perché guardano la televisione; quali programmi seguono; programmi preferiti)
 GRUPPO 2: stampa (che giornali leggono / preferenze per quotidiani o riviste; quali articoli gli interessano; comprano i giornali o li leggono online)

- b. Intervistate gli studenti della vostra scuola, poi raccogliete i dati e organizzateli in una presentazione multimediale con dei grafici.
- c. Ciascuno dei due gruppi presenta i propri risultati al resto della classe.

TG notizie

- a. A coppie, individuate delle notizie importanti da presentare in un telegiornale (scegliete se presentare un TG serio – con notizie internazionali o locali – oppure divertente – con notizie vere o inventate, magari relative alla vita dei vostri compagni di classe)
- b. Mettete insieme le notizie e create una scaletta per il TG.
- c. A turno, presentate il vostro TG al resto della classe e, se volete, registrate un video.

Supplemento settimanale

- a. Dividete la classe a coppie o piccoli gruppi e immaginate di essere giornalisti che devono creare un supplemento settimanale di un quotidiano.
- b. Ogni gruppo creerà il supplemento per un gruppo specifico di lettori, ovvero:
 - a. ragazzi giovani (13-20 anni)
 - b. sportivi
 - c. amanti del cinema e dell'arte
 - d. amanti dei viaggi
- c. Ogni gruppo pensa al titolo del supplemento, alla copertina del primo numero e scrive almeno quattro articoli da inserire.
- d. Stampate il supplemento e presentatelo al resto della classe.
- e. Votate il supplemento migliore.



Ti guido nella mia città

- a. Insieme, disegnatte una piantina stilizzata del centro della vostra città, segnate soltanto le vie principali e i luoghi da visitare.
- b. Dividetevi poi in coppie o piccoli gruppi, create dei percorsi di visita che partono dalla stazione dei treni (o degli autobus) della vostra città e che collegano i luoghi di interesse, seguendo il percorso più breve (ogni coppia o gruppo si occupa di due o tre percorsi).
- c. Date indicazioni chiare e precise per raggiungere un luogo partendo da un altro, e brevi informazioni sui monumenti da visitare.
- d. Mettete insieme i percorsi e le informazioni e create un volantino da lasciare nell'ufficio turistico della vostra città.

Cantiamo!

- In piccoli gruppi, scegliete una canzone di un cantante italiano.
- Ogni gruppo porta in classe la canzone che ha scelto (mp3 o altro) e il testo della canzone, scritto su un cartellone o su supporto multimediale (es. Powerpoint).
- A turno, ogni gruppo propone agli altri la canzone che ha scelto, per ascoltarla e cantarla tutti insieme.

È possibile preparare anche un video-karaoke con Movie Maker.

Indagini... musicali

- A gruppi, create un'intervista - da fare agli studenti della vostra scuola - relativa alle seguenti aree (ogni gruppo si occupa di fare domande su un'area):
 - generi musicali più amati
 - cantanti (internazionali e nazionali) più amati
 - cantanti e canzoni italiane conosciute
 - abitudini nell'ascoltare musica (dal vivo, ai concerti, su Youtube ...)
- Intervistate gli studenti della vostra scuola relativamente al vostro ambito, mettete insieme i dati in un grafico e presentateli al resto della classe.



L'intervista misteriosa

- Quattro o cinque studenti della classe cercano quante più informazioni possibili ognuno su un cantante famoso (del vostro paese o italiano). Ogni studente mantiene segreta l'identità del cantante su cui ha raccolto informazioni.
- Il resto della classe si divide in piccoli gruppi, formula le domande da inserire in un'intervista a un cantante. Le domande devono essere relative a diversi ambiti, ad esempio:
 - Informazioni sulla vita privata
 - Informazioni sulla carriera
 - Il suo tempo libero / interessi
 - I progetti per il futuro
- I gruppi che hanno lavorato alle domande confrontano ciò che hanno scritto e scelgono le 10 migliori domande che costituiranno l'intervista.
- A turno, ogni studente che ha cercato informazioni su un cantante va alla cattedra e risponde alle domande dell'intervista, fingendo di essere il cantante. Il resto della classe deve capire, sulla base delle risposte, di che cantante si tratta.